

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №35»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ «Детский сад №35»
Н.В. Коростелева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

на период с 01.09.2023г. по 31.12.2024 г.

Индивидуальная программа ребенка – инвалида, выдаваемая

ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области»

Ф.И. О ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Возрастная группа: старшая группа №6 (1 здание)

Категория «ребенок-инвалид» установлена до: 01.01.2025 год

Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Вторая
Способности к передвижению	Первая
Способности к ориентации	-
Способности к общению	-
Способности к обучению	Первая
Способности к трудовой деятельности	-
Способности к контролю за своим поведением	-

Для ребенка рекомендован тип дошкольного образовательного учреждения – Дошкольное учреждение общего назначения.

Прогнозируемый результат: Достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций (частично), восстановление (формирование) способности осуществлять самообслуживание (частично), самостоятельно передвигаться (частично), обучаться (частично).

Ребенку необходимы мероприятия:

1. Социально-средовой реабилитации, оказываемые Центром социального обслуживания населения,
2. Социально-средовой реабилитации, оказываемые МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида
3. Социокультурная реабилитация

Планируемый результат: восстановление социально-средового статуса (частичное)

Разработчики адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области:

Руководители авторского коллектива:

- Заведующий – Коростелева Нина Викторовна
- Старший воспитатель - Саламатина Ирина Анатольевна
- Старший воспитатель – Бережная Елена Васильевна

Члены авторского коллектива:

- Учитель-логопед – Алакаева Юлия Михайловна
- Музыкальный руководитель – Печенкина Мария Вильгельмовна
- Воспитатель высшей квалификационной категории – Шевченко Александра Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.Цель и задачи	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика	8
1.1.4. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. План работы воспитателя	10
2.2. План работы учителя-логопеда	15
2.3. План работы музыкального руководителя	18
2.4.Формы, методы и приёмы реализации программы	21
2.5.Взаимодействие с родителями	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Расписание индивидуальных коррекционных занятий	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.Методическое обеспечение программы	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Данная программа предназначена для специалистов МДОАУ «Детский сад №35», работающих с ребенком – инвалидом.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) с 01.01.2023 до 01.01.2025

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №35»: воспитатели (Шевченко А.И.), музыкальный руководитель (Печенкина М.В.), учитель-логопед (Алакаева Ю.М.)

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию:

- учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном;
- учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо

вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;

- учить держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;

- учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

Способность к передвижению.

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

- способствовать развитию координации движений ребенка;

- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;

- упражнять в статистическом и динамическом равновесии;

- формировать представления о ЗОЖ.

Способность к обучению:

- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь;

- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);

- формировать навыки адекватного поведения и общения со взрослым; формировать контакты между детьми; прививать навыки личной и коллективной организованности.

- развивать движения общей моторики, психомоторики, движения рук, корректировать недостатки двигательной сферы;

- поэтапно формировать элементарную предметную деятельность;

- развивать сенсорику; формировать целенаправленную деятельность как интегративный показатель психического развития;

- формировать игровую деятельность;

- развивать эмоционально-эстетические и творческие возможности ребенка средствами искусства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основных принципах и подходах:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предлагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социальный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно – ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика

Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает старшую группу комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025 г. Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребенок-инвалид, 5 лет, согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), способности к передвижению (первая степень), способности к обучению (первая степень). Антропометрические данные ребенка ниже нормы. Группа здоровья - пятая.

Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми. Девочка активна, немного тревожна, появлений агрессивного поведения не наблюдалось. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам одевается, умывается, знает свою кровать, пользуется полотенцем. Словарный запас соответствует возрастной нормы. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно.

Наблюдаются утомляемость при выполнении основных видов движений на занятиях физкультурой. Любит играть в ролевые игры, особенно «Больница».

Выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

1.1.4. Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

Ребенок умеет:

- с помощью взрослого совершенствование умения одеваться и раздеваться,
- аккуратно складывать одежду.
- закреплять умение самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- формировать умение накрывать на стол, готовить оборудование для занятий по изобразительной деятельности.

Способности к передвижению:

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- совершенствуется координация движений ребенка;
- ребенок самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и переносит их в самостоятельную деятельность;
- положительная динамика в статистическом и динамическом равновесии; -в соответствии с возрастом сформированы представления о ЗОЖ.

Способность к обучению:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

1. Содержательный раздел

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - вторая с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик)

- при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);

- при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта);

2. Способность к передвижению – первая, способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

-при обучении управлять своим телом и выполнять инструкции ;

-при выполнении подражательных действий;

-при обучении бросать и ловить мяч

3. Способность к обучению – первая, способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

АОП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к общению. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Обеспечивает оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребёнка с ОВЗ и оказывает помощь в художественно-эстетическом развитии при освоении содержания адаптированной образовательной программы.

3.1. План работы воспитателя

Способность к самообслуживанию

Январь - феврал ь 2023г.	Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить подворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. <i>Игры: «Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем личики и ручки и показываем, как это делать кукле» (потешки). Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i> Самообслуживание. Учить обращать внимание на свой внешний вид и лицо (смотреть на себя в зеркало). Учить заворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого. Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i> Навыки культурной еды Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды, удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.
---	---

Март-май 2023г.	Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i> <i>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i> Самообслуживание. Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?».</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».</i> Навыки культурной еды. Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i>
Июнь-август	Навыки личной гигиены Учить своевременно пользоваться туалетом. <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама».</i> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и: «Поможем кукле».</i> Самообслуживание. Закреплять самостоятельно одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, обувать обувь правильно. Навыки культурной еды. Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> Учить, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</i>
Сентябрь-декабрь	Навыки личной гигиены. Чтение и рассматривание картинок К. Чуковского «Мойдодыр». Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки с мылом до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Самообслуживание. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. <i>Игра: «Для чего что нужно?».</i> Учить с помощью взрослого одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i> Навыки культурной еды. Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды.

Январь-февраль 2024г.	Навыки личной гигиены. Закреплять базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Д/ Упражнение «Мы правильно моем ручки». Самообслуживание. Формировать умения следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Беседа «Каждой вещи свое место».
	Навыки культурной еды. Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды).
Март – май 2024г.	Навыки личной гигиены. Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Рассматривание алгоритма одевания. Самообслуживание. Показ игры-упражнения «Каждой вещи свое место». Формировать знания детей с уважением относиться к труду взрослых; прививать желание выполнять поручение, просьбу взрослого. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Беседа «Всему свое место». Навыки культурной еды. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.
Июнь – август 2024г.	Навыки личной гигиены. Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки. Игровое упражнение «Умоем куклу Катю». Самообслуживание. Закреплять знания детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своем шкафчике». Навыки культурной еды. Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть второе блюдо, чередуя (котлеты) с гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой. Беседа «Культура еды - серьёзное дело».

Сентябрь - декабрь 2024 г.	Навыки личной гигиены. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду. Потешки «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться». Самообслуживание. Приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевалке. Беседа «Мои обязанности». Дидактическое упражнение «Как мы умеем трудиться?» Навыки культурной еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке. Игра «Сервировка стола». Чтение произведения Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
---	--

Способность к обучению

Январь – май 2023г.	«Волшебный ключ» Цель. Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты выражения просьбы-разрешения. «Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий. «Фигуры-помощники». Цель: закрепить умение запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники «Сосчитай правильно» Цель. Упражнение в счете предметов по осязанию. Название дней недели. «На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.
Июнь - август	«Найди столько же» Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. «Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия. «Считай дальше». Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 5). «Машины». Цель. Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5; воспитывать организованность, внимание.
Сентябрь - декабрь	«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу. «Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия. «Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники. Заказ такси по телефону Цель. Продолжать учить детей пользоваться телефоном, соблюдая телефонный этикет. «Каскад слов». Цель: развивать слуховую память. «Найди недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.
Январь – май 2024г	«Найди столько же» Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. Игра «Возьми, положи, брось». Цель. Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось», учить слушать и понимать речевую инструкцию. «Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать. «Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать при рассматривании картинок.

Июнь - август	Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки», Д/ игра: «разложи бантики по образцу», д\у «Какую фигуру принес Буратино», игровое упражнение «Найди пару». Лепка/аппликация: упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов, упражнять в сплющивании шара из пластилина. Рисование: обведи по контуру кончиком кисти (узоры, элементы), д\и на липучках «Формы и цвет», предложить закрасить предметы разных форм, не выходя за контур (красками). Познание: д\у «Подбери картинки, которые относятся к лету», «Что для чего», игра на прищепках «Кто где живет».
Сентябрь - декабрь	Д/и «Один - много» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного, д\у «Что находится справа, а что слева?», «Угостим поросят желудями» (уравнивание предметов). Лепка/аппликация: скатать шар и сделать из него конус, катание круглых форм из пластилина, срезание уголков у квадратной формы. Рисование: предложить раскрасить кота красками, Д\у «Подбери узор» (на липучках), «Нарисуй узор по образцу» (на полоске бумаги). Познание: Д/и «Кто носит эту одежду?», д\у «Что будет, если...», д\и «Подбери листья к деревьям».

Способность к передвижению

Январь- май 2023г.	Становление ценностей ЗОЖ: Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; полноценного сна. Продолжать учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. П/и «По ровненькой дорожке». Развитие мелкой моторики рук: «Круглые баранки», «Свечки для торта», «Замок», «Построим забор», «Выложи дорожку к дому», «Кто едет на поезде».
Июнь-август	Упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения «Если вдруг», «Козлята» Упражнять в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед. Подвижные игры с метанием и ловлей «Стоп», «Кто назвал, тот ловит мяч». Развитие мелкой моторики рук «Варим суп», «Лежебока». Упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения «Козлята», «Осенний лист» Гимнастика для глаз «Бабочка».
Сентябрь-декабрь	Становление ценностей ЗОЖ: продолжать учить различать и называть органы чувств, представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком. П/и «Мячик», «По дорожке». Развитие мелкой моторики рук: «Яблоко», «Лесенка», «Наберём яблоки», «Круглое яблочко».

Январь-май 2024г.	Упражнения для снятия психо-эмоционального напряжения «Театр», «Настроение» Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину), бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках» Развитие мелкой моторики рук «Пальцы- дружная семья», «Рога», «Весёлый дождик».
Июнь-август	Закрепление мышечного «корсета» позвоночника «Птичка» Развитие координации движений, чувства правильной позы, вестибулярного аппарата «Весёлый танец». Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимать и опускать плечи, вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, вращать кистями рук. Упражнять в сохранении равновесия стоя на одной ноге. Психогимнастика «Театр». Гимнастика для глаз «Тик-так». Развитие мелкой моторики рук «Варим суп», «Лежебока».
Сентябрь-декабрь	Психогимнастика «Настроение» Упражнения для снятия мышечного напряжения «Гуси- лебеди», «Большие крылья» Развитие вестибулярного аппарата и координации движений, повышение эмоционального тонуса
	«Карусель» Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: опускать и поворачивать голову в стороны, прогибаться лёжа на животе. Развитие мелкой моторики рук «Повстречались наши пальцы», «Сидит белка на тележке», «Айболит», «Варим суп».

2.2 План работы учителя – логопеда

Способность к самообслуживанию

Январь-февраль 2023г.	Тема: «Игрушки». Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотнесению предметов. 1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле. 2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу. 3. Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле.
Март-май	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.
Июнь - август	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».

Сентябрь-декабрь	Тема: «Одежда». Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”
Январь-февраль 2024г.	Тема: «Обувь». Цель: Развитие тактильной чувствительности. Игра «Найди картинку» Опустить руки в контейнер и найти нужную картинку. Вытаскивать по одной. Назвать обувь по очереди. Игра «Волшебный мешочек» Нащупать и сказать, что это? Работа с кукольной обувью.
Март - май	Упражнения «Веселые бусинки» - развитие мелкой моторики рук. Игра «Угадай, кто идет в гости?» - учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику. Игра «Угадай на ощупь» - развивать тактильные ощущения, 21 мелкую моторику рук. Игровое упражнение под музыку «Пальчик - барабанщик» - формировать согласованные движение руки и речи, развитие просодической стороны речи; развивать мышцы рук
Июнь-август	Игра «Сломанный телевизор» - развивать и закреплять артикуляционные навыки. Дыхательное упражнение «Вертушка» - развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы. Упражнение «Большие ноги идут помогать по дороге» - развивать подражания движениям и речи взрослого. Пальчиковая игра с природным материалом (шишки): «По дороге шел Топтышка» - формировать согласованные движение руки и речи, развивать мышцы рук.
Сентябрь-декабрь	Игра «Поймай шарик» - развивать подвижность мышц языка. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - развивать внимание, связанную речь, умение выполнять движения с проговариванием текста. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...» - учить загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки. Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.

Способность к обучению

Январь – май 2023г	Тема: «Части тела» Цель: Формирование потребности в речевом общении. Развивать артикуляционного аппарата и мимики лица. «Поцелуй куклу». Попросите малыша поцеловать куклу в щечку. Упражнение и приятное, и полезное! После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке.
---------------------------	--

	«У меня, у тебя маленькие ручки, умения, у тебя маленькие ножки. Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок». Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап – капает вода, Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки). Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.
Июнь - август	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Туалетные принадлежности».
Сентябрь-декабрь	Тема: «Моя семья» Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение отвечать на вопрос кто это? Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:
Январь – май 2024г	Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Формировать умение договаривать за учителем- логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.
Июнь - август	Упражнение «Сердитый ежик» - формировать длительную, направленную воздушную струю. Упражнение «Вкусное варенье» - развивать артикуляционную моторику, Упражнение «Дай задание игрушкам» - употребление глагола в повелительном наклонении. Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (усложнение алгоритма по одному параметру - форме).

Сентябрь-декабрь	Упражнение «Забавный мишка» - формировать длительную, направленную воздушную струю. Упражнение «Вкусный блинчик» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме. Упражнение «Кто что нарисовал» - употребление существительного в винительном падеже. Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (усложнение алгоритма по одному параметру – по цвету).
-------------------------	---

Способность к передвижению

Январь-май 2023г.	Тема: «Игрушки» 1. Название игрушек. Нахождение игрушек среди других предметов по инструкции. 2. Звукоподражания: качаем куклу- а-а-а, поезд – ту-ту, машина – би-би 3. Различение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 4. Один-много 5. Определение направления звука с использованием погремушек
Июнь-август	Тема: «Фрукты» 1. Название фруктов 2. Построение речевых высказываний типа: на... 3. Понимание вопроса «Где?». Предлог в 4. Существительные единственного и множественного числа 5. Соотнесение одинаковых предметов 6. Выделение одного предмета из двух звучащих (барабан, колокольчик, погремушка)
Сентябрь – декабрь	Тема: «Осень. Осенний лес».1. Существительные: туча, дождь, солнце, ветер, листья, лужи 2. Звукоподражания: ау, у-у-у 3. Понимание вопросов: «Что?», «У кого?» 4. Понимание смысла сюжетных картинок: «Покажи, где идет дождь? Где светит солнце?» 5. Красный цвет. Выделение предметов красного цвета 6. Действие по инструкции: «Поиграй, как я» (игра на музыкальных инструментах)
Январь – май 2024г.	Тема: «Одежда». 1.Существительные: название одежды Глаголы: надеваем, снимаем, застегиваем, расстегиваем 2.Проговаривание слова ВОТ 3. Предлог под 4. Эталоны формы: шар 5. Соотнесение предметов по цвету 6. Различение звучания разных музыкальных инструментов
Июнь-август	Тема: «Обувь». 1. Существительные: название обуви Глаголы: обувает, снимаем, обуй, разуй 2. Проговаривание слова ЭТО 3. Понимание смысла сюжетных картинок с предлогами в, на, под 4. Эталонные формы: куб. Соотнесение предметов по форме (найти шар, найти куб) 5. Различение немusикальных шумов (3 звуковые коробочки)
Сентябрь-декабрь	Тема: «Поздняя осень. Перелетные птицы». 1. Существительные: туча, дождь, солнце, ветер, листья, лужи, птицы 2. Проговаривание слов КАП-КАП, ОЙ-ОЙ 3. Понимание вопроса «Куда?» 4. Различение слов: мокрый-сухой 5. Синий цвет. Соотнесение предметов по цвету. Выполнение инструкции: «Дай предмет красный (синий) по цвету» 6. Звук А. Уточнение артикуляции звука А в игровых ситуациях (плачет малыш, баюканье малыша).

2.3. План работы музыкального руководителя

Способность к самообслуживанию

Январь-февраль 2023г.	Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
Март - май	Тема: «Игрушки» Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого. Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку»-знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку»-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. «Мишка с куклой пляшут полечку»-закрепляем и формируем эмоциональный отклик.
Июнь-август	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях. Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения - закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка».
Сентябрь-декабрь	Тема: «Одежда». Цель: развивать у ребенка ручной умелости и совершенствование точных, сложно-координированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кисти и пальцев рук. Картотека тематических пальчиковых игр «Одежда», «Обновки», «Портняжки».
Январь-февраль 2024г.	Тема: «Одежда». Цель: развивать у ребенка ручной умелости и совершенствование точных, сложно-координированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кисти и пальцев рук. Картотека тематических пальчиковых игр «Одежда», «Обновки», «Портняжки»
Март - май	Игра «Угадай-ка». Самостоятельная игра со звучащими игрушками и различение их на слух, уборка. Слушание звучания барабана. Выполнение действий при слушании музыки: работа с палочками, стучать самостоятельно. Музыкальная игра «Покачай ленточками и убери в коробку».
Июнь-август	Игра в лошадки. Расширять кругозор, активизировать словарный запас, убирать за собой оборудование к игре. Песня «Барабанщик» Красева. Эмоционально откликаться на музыку, входить в образ используя атрибутику.
Сентябрь-декабрь	«Музыкальный массаж». Повышает эмоциональный тонус, улучшает кровообращение ребёнка. Музыкально-ритмические движения с бубнами. Развитие самостоятельности и ритмического слуха, уборка инструментов Практическое – игровое упражнение «Рано утром умывайся» под музыку в игровой форме.

Способность к обучению

Январь – май 2023г.	«Охота на тигров» Цель: развитие коммуникативных навыков. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.
----------------------------	--

Июнь - август	«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. Развивать способности: - изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, платочками, морковка.
Сентябрь-декабрь	«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. «Крокодил» Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.
Январь – май 2024	«Дотронься...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе
Июнь - август	«Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Воспитывать у ребенка умение слушать музыку: «Камаринская» муз. М.Глинка. Произведения из «Детского альбома» «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. Расширять словарный запас. Самостоятельно подбирать материал к музыкально-дидактическим играм.
Сентябрь-декабрь	«Игры-ситуации» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций «Охота на тигров» Цель: развитие коммуникативных навыков. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе

Способность к передвижению

Январь-март 2023г.	Народная музыка: «Из-под дуба» р.н.п., «Юрочка». обраб. Ан. Александрова, р.н.п. «Ладушки». Классическая музыка: п. Чайковский «Зимнее утро». Г. Фрид «Птички». Музыкально-ритмические движения: «Погремушка, попляши» А. Арсеева, Е. Тиличеева «Вот как мы умеем», «Пляска с платочками», «Где ты, зайка?» рус.нар.мелод. обраб. Е. Тиличеевой. Учить детей слушать музыкальные пьесы разного характера. Учить детей начинать движения с началом музыки, заканчивать с окончанием музыки. Учить выполнять движения в кругу, врассыпную.
Апрель-май	Народная музыка: «Пляска с куклами» обр. А.Ануфриевой, р.н.м. «Ёлочка», р.н.м. «Где ты, Зайка?». Классическая музыка: Н. Френкель «Кошка», А. Гречанинов «Идет коза рогатая», С. Прокофьев «Утро». Музыкально-ритмические движения: Г. Гринев «Утро», Т. Бабаджан «Догонялки», В. Витлин «Кошечка». Учить детей понимать о чем поётся в песне. Постепенно приучать к сольному пению. Развивать умение менять движения с изменением музыки или содержания песни.
Июнь-август	Народная музыка: р.н.п. «Из-под дуба». Классическая музыка: К. Сен-Санс «Слон», «Петухи и куры». Музыкально-ритмические движения: Е. Тиличеева «Вот как мы умеем», рус.нар.мелод. обраб. Е. Тиличеевой. Учить различать звуки по высоте. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Учить передавать образы (птичка, зайка, мишка).

Сентябрь-декабрь	Народная музыка: р.н.п. «Ах ты, берёза», «Баю–баюшки, баю» Классическая музыка: С. Рахманинов «Итальянская полька»; А. Рубинштейн «Мелодия»; Д. Кабалевский «Вальс» Детский репертуар: Д. Васильева «Осенняя песенка»; Ю. Матвеева «Зайчик», В. Шаинский «Антошка». Элементарное музицирование: Т. Попатенко «Кап, кап, кап» (треугольник, металлофон) Успокаивающее воздействие, уменьшение проявлений гиперактивности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, появление чувства внутреннего умиротворения и покоя.
Январь-март 2024г.	Народная музыка: р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я», «Приходила коляда» Классическая музыка: П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»); А. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел» Детский репертуар: М. Красев «Белочка», «На катке»; Б. Савельев «Если добрый ты» Элементарное музицирование: р.н.п. «Сорока-сорока» (деревянные ложки). Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной сферы.
Апрель-май	Народная музыка: «Пляска с куклами» обр. А.Ануфриевой, р.н.м. «Ёлочка», р.н.м. «Где ты, Зайка?». Классическая музыка: Н. Френкель «Кошка», А. Гречанинов «Идет коза рогатая», С. Прокофьев «Утро». Музыкально-ритмические движения: Г. Гринев «Утро», Т. Бабаджан «Догонялки», В. Витлин «Кошечка». Учить детей понимать о чем поётся. Постепенно приучать к сольному пению. Развивать умение менять движения с изменением характера или содержания песни.
Июнь-август	Упражнение «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»)- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Шаг и бег», муз. Н. Надененко- продолжать совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба Танец «Танец скоморохов», муз. Н. Римского – Корсакова- содействовать развитию ловкости. Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова, упражнять в пружинном полуприседании. Музыкальные игры «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.
Сентябрь-декабрь	Народная музыка: р.н.п. «Ах ты, берёза», «Баю–баюшки, баю» Классическая музыка: С. Рахманинов «Итальянская полька»; А. Рубинштейн «Мелодия»; Д. Кабалевский «Вальс» Детский репертуар: Д. Васильева «Осенняя песенка»; Ю. Матвеева «Зайчик», В. Шаинский «Антошка». Элементарное музицирование: Т. Попатенко «Кап, кап, кап» (треугольник, металлофон). Успокаивающее воздействие, уменьшение проявлений гиперактивности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, появление чувства внутреннего умиротворения и покоя. Развитие кистей рук и плечевого пояса.

2.4. Формы, методы и приемы реализации программы

При реализации данной программы специалист:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию

ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно- педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
 - реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
 - расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
 - формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализует лично-но ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
 - расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

При этом используются следующие формы организации деятельности ребенка:

Перечень ограничений	Формы организации деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
------------------------	--

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Используются общепедагогические методы и приемы. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается специалистом в каждом конкретном случае. С данным ребенком наиболее рационален практический и наглядный методы. Методы коррекционно-развивающей работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек).

Словесные: пальчиковые игры, потешки, словесные дидактические игры.

Практические: дидактические игры и упражнения; настольно-печатные дидактические игры.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

2.5. Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательных процесс с целью преодоления нарушений развития ребенка.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя несколько основных направлений:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида,
- создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей(законных представителей) ребенка-инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям - участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;
- посещение родителями индивидуальных занятий учителя-логопеда, музыкального руководителя.

План взаимодействия с семьей

№ п/п	Форма взаимодействия	Задачи	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2.	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	Сентябрь 2022 г.
3.	Посещение индивидуальных занятий учителя-логопеда	Познакомить с методами и приемами работы учителя-логопеда	В течении всего периода обучения
4.	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
5.	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3.Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и ребенка по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Основная форма работы – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 25 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раз в неделю по 25 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 25 мин.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, игровая ситуация, дидактические игры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, музыкальные игры, артикуляционная гимнастика, игры с песком.

Программа реализуется и в самостоятельной деятельности детей – в сюжетно-ролевых играх, настольно-печатных играх, играх с конструктором, развивающих играх.

Дни недели	Воспитатели Шевченко А.И.,	Учитель-логопед Алакаева Ю.М.	Музыкальный руководитель Печенкина М.В.
Понедельник		11.30-12.00	
Вторник	15.30 – 16.00		
Среда			15.00-15-30
Четверг		11.00-11.30	
Пятница	15.30 – 16.00		

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной

степенью освоения того или иного вида деятельности.

Материал, направленный на преодоления ограничений

Групповая ячейка	Центр социализации	Иллюстрации, фотографии с изображением детей, их действия по отношению друг к другу. Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане. Альбомы «Моя семья», «Мой дом»
	Игровой центр	Сюжетные игрушки изображающие животных и детенышей, игрушки транспортные (машины разного назначения). Игрушки изображающие предметы быта и труда (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заменители. Игрушки- двигатели (коляски, автомобили). Готовое игровое пространство и атрибуты для сюжетной игры: кукольный домик (кухня, спальня,комната), парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Музыкальный зал		Музыкальные инструменты. Звучащие игрушки Декорации Музыкально-дидактические игры Интерактивное пособие «Логоритмика» Проектор, экран, ноутбук
Кабинет учителя - логопеда		Сюжетные и предметные картинки Игрушки Дидактические игры Наглядные пособия Песочница с подсветкой Песочница открытая Сухой душ из ленточек Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания.
Способность к обучению		
Групповая ячейка	Центр сенсорного и математического развития	Пирамидки, матрёшки 3-4-х-кукольные,сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой

		моторики, шнуровки, застёжки, пособия на липучках, бусы, пуговицы. Башенки из уменьшающихся по размер у колец разной формы, чередующихся в определённой последовательности. Коробки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур. Мозаики различного вида, Набор шумовых коробочек. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счётные палочки. Серия картинок для установления последовательности событий и действий, «Части суток». Кубики с предметными картинками. Лото, домино в картинках «Подбери по форме», «Найди половинку», «Блоки Дьенеша, Давайте вместе поиграем». Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (обувь, одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных и парных картинок
	Исследовательский центр	Набор для экспериментирования с водой(стол-поддон, предметы-орудия для переливания и выливания -черпалки, сачки, плавающие и тонущие игрушки). Набор для экспериментирования с песком(ящик-песочница, формы разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведёрки, игрушки. Камни, земля, глина, ёмкости для измерения, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания (горох, фасоль, крупы, макароны), трубочки для продувания, игрушка «Мыльные пузыри).
	Центр книги и развития речи	Детская художественная литература Мнемотаблицы для составления рассказов. Иллюстрации к детским произведениям Логопедическое лото Дидактические игры «Говори правильно (Щ)», «Говори правильно (Ль)», «Говори правильно (Рь)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (С)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (Ш)», «Говори правильно (Р)». Наглядный материал: скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

		Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».
	Центр театрализации и ряжения	Различные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный, теневой. Наборы сказок «Репка», «Теремок», «Колобок». Игрушки-забавы, ширма. Оборудование для ряжения: одежда, стойка с плечиками для одежды, сундук для хранения одежды, бижутерия.
	Творческая мастерская	Произведения, рисунки народного декоративно-прикладного искусства Принадлежности для рисования, лепки, аппликации. Принадлежности для нетрадиционных видов рисования печати, губки, ватные палочки для нанесения узоров, трафареты. Стенды для демонстрации детских работ. Раскраски.
Музыкальный зал		Музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические лесенки;
		Мягкие дидактические игрушки: кошки, собачки, зайчики и т.д.; Куклы; Цветы; Флажки; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Чудесный мешочек», «Кто домика живет?», «Птицы и птенчики», «Что делают дети?», «Сыграй на палочках, как я», «Зайчики и мишки», «Гулять - отдыхать», «Курица и цыплята», «Найди и покажи», «Ритмический кубик» Дидактический материал (картины, иллюстрации, портреты композиторов) Различные виды театра, ширмы; Декорации к театрализованным представлениям; Пособия для музыкально-оздоровительной работы.

Кабинет учителя-логопеда	Наборы карточек для артикуляционной гимнастики, Игрушки, Магнитная доска с буквами, Картинки – символы, Звуковые коробочки, Настольно - печатные игры, лото, домино, «Парные картинки», «Разрезные картинки», Кубики Н.Зайцева, картинный материал по темам, «Мыльные пузыри», Игрушки и тренажёры для развития дыхания, Игрушки и тренажёры для развития мелкой моторики: каштаны, орехи, шарики Су- джок, шипованные мячики, цветные крышки, счётные палочки, Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Путаница» (игра со шнурками); «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; «Весёлые прищепки»; Космический песок «Башмачок для шнуровки
--------------------------	---

В физкультурном зале дошкольной организации имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Оборудование и пособия, используемые в физкультурно-оздоровительной работе	- ребристая дорожка; - массажный коврик; - роликовый массажный коврик; - балансировочная дорожка трансформер; - массажные мячики; - обручи; - тренажер для развития баланса - тренажер «Велосипед»; - балансировочная полусфера; - скалолаз; - мячи резиновые; Картотеки: подвижных и малоподвижных игр; картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений
---	---

Дидактические материалы и пособия для ребенка-инвалида	Д/и: «Одень Мишку» Д/и «Собираемся на прогулку» Д/и «Режим дня» Д/и «Эмоции» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Культура поведения за столом». Д/и «Кому что нужно для работы?» Шнуровки, мозаики.
Технические средства	Телевизор ЖК, магнитофон, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран)

3.3 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая работа специалистов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии:

Оздоровительная гимнастика 3-7лет	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Программа «Азбука укрепления здоровья»	Н.А. Якимова	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома	Е.В. Моржина	М.: ТЦ Сфера, 2008 г