

Принята на заседании
Педагогического совета МДОАУ
«Детский сад №35 «Светлячок»
г. Новотроицк
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №35 «Светлячок»
г. Новотроицк
Н.В. Коростелева
от 30 августа 2023 г Приказ № 23

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от « 31 » 08.2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад №35 «Светлячок»
комбинированного вида
г. Новотроицк Оренбургская область»**

Новотроицк, 2023 г.

**Разработчики образовательной программы дошкольного образования МДОАУ
«Детский сад № 35 «Светлячок» комбинированноо вида г. Новотроицка», 210 с.**

Руководители авторского коллектива:

- Заведующий – Коростелева Н.В.
- Старший воспитатель - Саламатина И.А.
- Старший воспитатель – Бережная Е.В.

Члены авторского коллектива:

По речевому направлению:

- воспитатель высшей квалификационной категории – Шевченко А.И..
- воспитатель высшей квалификационной категории – Чернова О.А.
- учитель-логопед – Алакаева Ю.М.

По социально-коммуникативному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории – Карташова Н.А.
- воспитатель высшей квалификационной категории –Шарапова Е.Н.

По познавательному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории – Киквидзе Л.А.
- воспитатель первой квалификационной категории – Солодуха М.А.
- воспитатель высшей квалификационной категории – Антошкина О.В.
-

По физическому приоритетному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории- Невзорова Л.В.
- старшая медицинская сестра – Байбулатова Г.Я и Яровая А.В.
- воспитатель первой квалификационной категории – Щербакава С.Н.

По художественно-эстетическому направлению:

- музыкальный руководитель первой квалификационной категории – Печенкина М.В.
- воспитатель высшей квалификационной категории – Сорокина Н.А.
- воспитатель первой квалификационной категории – Лазеева И.В.

Содержание

Разделы программы	Стр.
Введение	5
1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы	30
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	37
2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	38
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	38
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	41
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	46
2.1.7 «Мое - Оренбуржье!» - для детей 5-7 лет (программа ориентирована на специфику регионального компонента, национальных, социокультурных условий в ДОУ).	46
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	59
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	60
2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	67
2.3.3. Организация инклюзивного образования	69
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:	81
2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	82
2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми;	85
2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми;	86
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому;	88
2.7.5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	93
2.8.Рабочая программа воспитания	95
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	95
2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	95
2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания	97
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	99
2.8.2.1. Уклад образовательной организации	99
2.8.2.2. Воспитывающая среда МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка».	109
2.8.2.3. Общности МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»	111
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	113
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	114
2.8.2.5.1.Работа с родителями (законными представителями).	114
2.8.2.5.2. События образовательной организации	116
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	117
2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды	117
2.8.2.5.5. Социальное партнерство	120
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	121
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	121
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	123
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	123
3.Организационный раздел Образовательной программы	126
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	126
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	172
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	189
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	190
3.6.Режим дня групп ДОУ	192
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	197
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	204
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	205
4.2. Используемые Программы	205
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	207

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №35» комбинированного вида г. Новотроицк Оренбургской области» (далее – МДОАУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МДОАУ «Детский сад № 35 г. Новотроицка» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
 - ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
 - ✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
 - ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
 - ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
 - ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
 - ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;
 - ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - ✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Устав МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»
- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- ✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Новотроицк в сфере образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы по формированию основ краеведения «Мое Оренбуржье»: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу Новотроицку, к Оренбуржью, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края, воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

- Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом Новотроицк и Оренбуржьем.
- Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного Оренбургского края.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Формировать бережное отношение к природе родного края.
- Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города Новотроицка и Оренбуржья, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего Оренбургского края.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы, осуществляемые в реализации Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество ДОО с семьей;
5. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку);
- гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребёнка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания);
- деятельностный подход (предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Кадровый потенциал

Основную образовательную программу дошкольного учреждения реализует педагогические кадры 22 человека среди них: старший воспитатель – 2; воспитатели – 17;

музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед 1. Трудовой стаж в среднем составляет 10-35 лет и средний возраст – 35-55 лет.

Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен определенный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. В настоящий момент в дошкольном учреждении опытный педагогический состав. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Кроме того такой коллектив может выступать в качестве наставника для молодых специалистов, что обеспечит последним более успешную и быструю адаптацию к профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по внедрению ФГОС ДО на дистанционных курсах образования, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8
	среднее педагогическое образование	14
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	-
	не имеют квалификационная категории	4 (стаж менее 2 лет)
	соответствие занимаемой должности	-

В ДООУ работает старшая медицинская сестра, направленная от здравоохранения г. Новотроицка, которая имеет медицинское образование.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

На 01.09.2023г.

	Количество детей	297
Особенности семьи	Полные семьи	231
	Неполные семьи	66
	Опекуны	2
	многодетные	33
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	197
	Живут с родителями	19
	снимают	81
Образование	высшее	157
	н/высшее	21
	среднее	48

	с/спец.	71
Социальный состав	служащие	114
	рабочие	160
	домохозяйки	48
	предприниматели	15

Контингент воспитанников

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДООУ функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет, одна из которых группа с круглосуточным пребыванием для детей от 3 до 7 лет; 3 группы комбинированной направленности для детей 5 до 7 лет

Группа	Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей
I младшая от 1,6 – 3 лет	общеразвивающая	2	54
II младшая от 3 – 4 лет	общеразвивающая	2	54
Средняя от 4 – 5 лет	общеразвивающая	2	46
Старшая от 5 – 6 лет	Комбинированная	2	49
Подготовительная от 6-7 лет	Комбинированная	1	34
Подготовительная от 6-7 лет	Общеразвивающая	1	27
Круглосуточная (разновозрастная от 3 до 7 лет)	общеразвивающая	1	33
Общее количество групп – 11; детей – 297			

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели. Все воспитанники (297 человек) в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок» и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 54, общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет - 243 человек.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей **контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Возрастные особенности воспитанников дошкольного учреждения:

1,5-3 года

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие,

мышление, память и другие познавательные процессы. Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность - предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый. К концу первого - началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними. Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования. Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора. Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру. К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего

окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3 – 4 года

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам

дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает

элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие.

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам - более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут

сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. *Физическое развитие.*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения

старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. *Физическое развитие.*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом индивидуальных анатомофизиологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 35 - 297 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

В МДОАУ «Детский сад №35» функционируют 11 групп, 3 из них комбинированной направленности для детей с ТНР (1 групп в корпусе - 1: старшая и 2 группы в корпусе – 2: старшая и подготовительная), которые посещает 17 детей с ТНР (ОНР 1 ур – 4, ОНР 2 ур – 2, ОНР 3 ур – 4, ФФНР – 3, ст. дизартрия – 4).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме полного дня, 1 группа круглосуточно.

Комплектование детей в группы комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской ПМПК.

Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В МДОАУ «Детский сад №35» (корпус 2, по ул.М.Корецкой, 26) старшую группу №6 посещает 1 ребенок с НОДА (с дефицитным развитием двигательного анализатора и ДЦП).

Дети с НОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

У детей с НОДА первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- двигательная нескоординированность;

- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и реже их пропусках. У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетикофонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем: замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т.п.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Наличие нарушений в речевом развитии ребенка - дошкольника затрудняет свободное общение детей со сверстниками и взрослыми, наличие низкой самооценки ребенка, неуверенность в своих силах, и как следствие, затрудняется социализация ребенка и имеется риск в овладении школьной программы.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Неврозоподобное заикание - вид заикания, обусловленный остаточными органическими изменениями головного мозга, возникшими после перенесенных внутриутробно, перинатально или в раннем детском периоде патологических состояний. Заикание неврозоподобного типа характеризуется повышенной активностью речи, обилием сопутствующей моторики, отсутствием логофобии, усилением при психомоторном возбуждении и после перенесенных соматических заболеваний. Как правило, возникает на фоне некоторой задержки психомоторного развития, отдельных нарушений моторики и недостаточности эмоционально-волевой сферы. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР

проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психологические особенности

детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении

предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году дошкольное отделение посещает 1 ребенок-инвалид, который определен по возрасту, в группу комбинированной направленности.

В индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы у ребенка встречаются следующие затруднения:

- Способность к самостоятельному передвижению 1 степени.
- Способность к обучению 1 степени.
- Способность к самообслуживанию 2 степень

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности входит ограничение первой степени способности:

Ребенок-инвалид 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к обучению (первая степень), способности к общению (первая степень). Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Группа здоровья - пятая.

Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми. Девочка активна, немного тревожна, появлений агрессивного поведения не наблюдалось. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам одевается, умывается, знает свою кроватку, пользуется полотенцем. Словарный запас соответствует возрастной нормы. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно.

Наблюдаются утомляемость при выполнении основных видов движений на занятиях физкультурой. Любит играть в ролевые игры, особенно «Больница».

Выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний возраст, старший дошкольный возраст. Реализация Программы осуществляется на основе ведущей детской деятельности - игры, в форме самостоятельной деятельности детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде, совместной деятельности взрослого и ребенка, организованной образовательной деятельности (занятия).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 35» реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций (многонациональный состав населения).

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Национально-культурные особенности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе наблюдений родной природы, достопримечательностей города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о проведении государственных и традиционных праздников, участие в вставках детского творчества, городских конкурсах и соревнованиях;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Демографические особенности.

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МДОАУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей. Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-

этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно - нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Климатические особенности.

Природа Южного Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t -20^{\circ}\text{C}-30^{\circ}\text{C}$); сухое жаркое лето ($t +20^{\circ}\text{C}-+30^{\circ}\text{C}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (для детей старшего дошкольного возраста). Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 3 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с - прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают *неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений*. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение *планируемых результатов* дошкольного образования, которые представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	--	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде следующих целевых ориентиров:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по

наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу

и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое

сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Старшая группа

-Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Новотроицка и Оренбуржья.

-Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города; ориентируются на карте города.

-Знают некоторые народности, населяющие край и имеют представления об их быте и условиях проживания.

-Знают сказки, легенды, обычаи народа, традиционные занятия коренного населения, промыслы.

-Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений.

-Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной флоры и фауны.

-Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры.

-Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.

Подготовительная к школе группа

-Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях; знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

- Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике.

-Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.

-Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты

-Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания; знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина; знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.

-Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных

(ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

В группах комбинированной направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

2.Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

**2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Модель организации двигательной активности воспитанников в организационных формах оздоровительно – воспитательной деятельности ДОУ

Мероприятия	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю в помещении (физкультурном зале).		2 раза в неделю в помещении (физкультурном зале), 1 на свежем воздухе.	
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Танцевально-игровая гимнастика	Как часть образовательной деятельности – не менее 2 р. в месяц			
	5-7 минут	5-7 минут	7-10 минут	7-10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале в облегченной одежде – в носках или босиком; в теплое время года t +10 – на свежем воздухе.			
	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Прогулка: - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
	3ч.20мин. в день	3ч.40мин. в день	3ч.50мин. в день	3ч.50мин. в день
	Не гуляют: t ниже -15C и скорости ветра более	Прогулка не проводится при температуре ниже -20C, скорости ветра более 15 м/с.		

	15 м/с			
Гимнастика после сна: точечный массаж; закаливающие процедуры: ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно по мере пробуждения 5-7 минут.			
Самостоятельная двигательная активность				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (не менее 2-4 раз в день по 30 минут)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых				
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц			
	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Физкультурные праздники	3-4 раза в год			
	-	30 минут	30 минут	35-40 минут
Недельная двигательная активность	5 часов	6 часов	6 часов	6-7 часов

Модель организации закаливающих процедур в дошкольном учреждении

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая должна быть утверждена (согласована) с органами здравоохранения. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей появляется для проведения закаливающих процедур, и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице), описанные ранее.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие **требования**:
 Учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
 Создавать позитивный эмоциональный настрой;
 Проводить закаливающее воздействие на фоне теплового комфорта ребенка;
 Использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
 Соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
 Следить за тем, что бы воздействие природных факторов были направлены на различные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности;
 Соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Примерный перечень закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка.

Формы закаливания	Закаливающие процедуры	Длительность (в день)			
		3-4	4-5	5-6	6-7
В ходе организованной деятельности					
Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Физическая культура (в теплое время года проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
В ходе режимных моментов					
Утренний прием на воздухе	Сочетание воздушных ванн с организацией двигательной активности	До 30 минут		До 35 минут	До 40 минут
Дневной сон без маек (в теплое время года)	Воздушная ванна с учетом сезона года, климатических особенностях и индивидуальных особенностях ребенка.	В соответствии с действующим САНПиНом			
Гимнастика после сна: - точечный массаж - закаливающие процедуры: ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам, соляной дорожке и сухой, босохождение.	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7 минут	5-10 минут	7-10 минут	7-15 минут

Контрастные воздушные ванны	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7 минут	5-10 минут	7-10 минут	7-15 минут
Прогулка в первой и второй половине дня с организацией подвижных игр и физических упражнений	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 2ч		2 р по 1ч50мин-2ч	2р по 1ч 40мин-2ч
		До 15 минут	До 20 минут	До 25 минут	До 30 минут
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении.	Воздушная ванна	Индивидуально			
Специально организованные мероприятия в холодный период года					
Витаминизация третьего блюда	Дополнительное оснащение Витамином С	Ежедневно Витамином С в составе меню			
Кислородный коктейль	Сочетание витаминотерапии с обогащением кислорода.	Индивидуально, курс 10 дней через 10 дней			
Общее УФО	Сочетание воздушных ванн со световой ванной (в холодный сезон года)	1-3 мин	1-5 мин	1-5 мин	1-5 мин
Фитотерапия и ароматерапия	Сочетание витаминотерапии и прием фитонцидов (лук, чеснок)	Индивидуально			
Полоскание горла с солью	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 мин	3-5 мин	3-7 мин	3-7 мин
Кварцевание помещений группы	Профилактика распространения инфекций	В отсутствие детей. продолжительность – 20 минут, в карантинный период – до 40 минут.			
Организация питания					
Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Соблюдение рациона детского питания, оснащение витаминами	В 10 часов (второй завтрак)			
Введение овощей и фруктов в обед и полдник		Объем порций определяется согласно требованиям действующего САНПиНа			
Организация питьевого режима	Обеспечение потребности в воде	В течении дня			
Соблюдение аллергорежима	Профилактика обострений	Индивидуально			

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Мое Оренбуржье», разработанные учреждением самостоятельно и направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы. Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование;
- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

2.1.7.«Мое - Оренбуржье!» - для детей 5-7 лет (программа ориентирована на специфику регионального компонента, национальных, социокультурных условий в ДОУ).

Автор: Бережная Елена Васильевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Мое Оренбуржье», обусловлен проблемой приобщения старших дошкольников к национально-культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов населяющих Оренбургский край. Программа реализуется с учетом национально-культурных условий: многонациональность Оренбургского края, географическое расположение области определяющие труд людей, переплетение русских, татарских, башкирских, казахских и других культур.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Новотроицк – малая Родина, это – уникальная часть Оренбуржья.

Программа «Мое Оренбуржье» реализует задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественное –эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Обозначены основные наиболее актуальные на сегодня направления деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации общей проблемы национально-регионального компонента.

Цель программы – расширение у старших дошкольников представлений о родном городе Новотроицк и Оренбургской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально – экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

Образовательные:

Формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;

Формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

Обогатить знания старших дошкольников о городе Новотроицк, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;

Развивать творческие способности детей.

Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

Воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;

Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Содержание образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет)

месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной Новотроицк	Закрепить знания о родном городе: название города, герб. История возникновения города, его названия. Древние постройки. Беседа: «День города». Познакомить детей с географической картой России и Оренбургской области; странами-соседями нашей области
	3 неделя	Достопримечательности родного города.	Закрепить знания о родном городе: достопримечательности города, памятники, монументы ит.д
	4 неделя	Улицы родного города - моя улица.	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
Октябрь	1 неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>
	2 неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : <i>школа,</i>

Ноябрь			<i>библиотека, парикмахерская, аптека, больница, бассейн, ледовый дворец, банк, магазин.</i>
	3 неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц осенью	Закреплять знания об осенних приметах; развивается логическое мышление, умение сравнивать осенние месяцы; расширяется представление детей о жизни диких животных осенью; формируется заботливое отношение к природе, желание принимать участие в её охране и защите.
Декабрь	1 неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	2 неделя	Беседа о труде хлеборобов осенью	Уточнить, закрепить знания детей о труде хлеборобов (рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу). Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий – комбайнёр, дождевальная установка. Учить осмысленно отвечать на вопросы воспитателя и понятно для окружающих выражать свои мысли. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.
Январь	3 неделя	Основные промышленные предприятия города Новотроицк.	Познакомить с предприятиями родного города «Уральская сталь», НЗХС, ЮУГПК и др. развивать интерес к познанию родного города.
	4 неделя	Места отдыха горожан.	Расширять и закреплять знания детей о

Февраль			родном городе, познакомить детей с местами отдыха в родном городе (парк, аллея славы, детские площадки и др.), воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	1 неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города.	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>автобус, трамвай, маршрутное такси</i> .
	2 неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> . Повторить домашний адрес.
	3 неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
Март	4 неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким
	1-2 недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
	3 неделя	Святки, колядки.	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневном жизни; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц зимой.	закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде; развивать познавательный интерес к

Апрель			жизни обитателей леса, логическое мышление, воображение, умение анализировать, делать выводы; - воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	1 неделя	Детская художественная школа: чем и как работают художники?	Познакомить с художественной школой в родном городе, её назначение; познакомить детей с работой художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для общества. Воспитывать интерес к профессии художника. Обогащать словарь: пейзаж, портрет, натюрморт, холст, жанр, репродукция, музей.
	2 неделя	Детская музыкальная школа: музыканты и музыкальные инструменты.	Познакомить с музыкальной школой в родном городе, её назначение. Развитие музыкального восприятия путем знакомства детей с музыкальными инструментами: внешний вид, способы звукоизвлечения, тембровые и динамические особенности.
	3 неделя	Народный фольклор	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
	4 неделя	Масленица	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
Май	1 неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>

	2 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством П.П.Бажова	Знакомить детей с биографией уральского сказочника П. П. Бажова; приобщать к изобразительному искусству через восприятие иллюстраций Т. Я. Калининой; приобщать к музыкальному искусству через знакомство с русским хороводом; развивать умение детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы; воспитывать желание работать совместно для получения общего продукта.
	3 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством С.Т.Аксакова	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Аксакова Сергея Тимофеевича; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев сказок.
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц весной.	Закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде в весенний период; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	1 неделя	Сравнительная беседа «Мой Новотроицк в Оренбуржье».	Сравнить родной город с другими городами Оренбургской области: своим месторасположением, богатствами, населением и др. Воспитывать любовь к родному городу.
	2 неделя	Беседа о труде людей в полях и садах весной.	Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе; знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника; наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	Добрые соседи.	Познакомить детей с традициями чаепития народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.
	4 неделя	Родной город (итоговое занятие.)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного

			города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	1 неделя 2 неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	3 неделя 4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	неделя	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	Мой родной город Новотроицк.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	3 неделя	Моё родное Оренбуржье.	Закрепить знания о родном крае Оренбургском; воспитывать любовь к малой Родине.
	4 неделя	Народы, живущие на Урале.	Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством. Познакомить с жилищами других народов и их особенностями. Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов.
октябрь	1 неделя	Быт и традиции народов Оренбуржья.	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.
	2 неделя	Праздник «Осень на Урале».	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
	3 неделя	Народный фольклор.	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
	4 неделя	Оренбургский пуховый платок.	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Познакомить с элементами оренбургского кружева, закреплять навыки рисования узора без прорисовки. Приобщать к истокам русской

			народной культуры. Продолжать формировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать творческие способности.
ноябрь	1 неделя	«Уральские самоцветы» знакомство камнерезным искусством Уральских мастеров.	- с Обобщать и расширять представления детей о богатстве уральского края; закреплять понятия старинные, современные, творческие применительно к богатствам родного края;
	2 неделя	Основные предприятия Оренбуржья.	Познакомить детей с предприятиями на территории Оренбургской области. Воспитывать любовь к малой Родине – Уральскому краю
	3 неделя	Знакомство произведениями уральских писателей.	с Чтение произведений Аксакова, Бажова; прививать интерес к культурному наследию Оренбуржья.
	4 неделя	Беседа «Лекарственные растения Урала».	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.
декабрь	1 неделя	Богатства родного края.	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль...). Способах их добычи и их роли в жизни человека.
	2 неделя	Растительный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы
	3 неделя	Животный мир Оренбуржья.	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
	4 неделя	Птицы Урала.	Расширять представления детей о птицах родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
январь	1-2 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.
	3 неделя	Пришла коляда, отворяй ворота...	Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
	4 неделя	Беседа «На озере: речные и озёрные птицы и рыбы	Закрепить знания детей о пресноводных обитателях озёр и рек; развивать умение классифицировать рыб и водоплавающих птиц, гнездящихся на берегу озёр и рек;

			совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.
февраль	1 неделя	Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные грибы и ягоды).	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя	Сравнительная беседа «Бабочки – жучки».	Знакомство с одной из многочисленных групп животных – насекомыми, их распространением, отличительными особенностями. Формирование нравственных качеств в процессе развития представлений о том, что в природе нет ненужных животных. Развитие представлений о многообразии насекомых родного края и их жизни.
	3 неделя	Красная книга Оренбургской области.	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.
	4 неделя	Волшебная дудочка.	Познакомить детей с народными музыкальными инструментами. Учит различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию. Развивать интерес к народным музыкальным инструментам.
март	1 неделя	Госпожа Масленица.	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая залички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.
	2 неделя	Мы – россияне.	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	3 неделя	Москва – столица России.	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым,

			современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
	4 неделя	Планета Земля – наш дом.	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю.
апрель	1 неделя	Россия – наша Родина.	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
	2 неделя	Покорение космоса.	Вызвать интерес к космическому пространству; - расширять представления детей о профессии летчика – космонавта; - воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию; - познакомить с учёным-самоучкой К. Э. Циолковским, конструктором С. П. Королевым, стоявшими у истоков развития русской космонавтики; - закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.
	3 неделя	Я – ребёнок! Я имею право.	Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье как гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления; формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения;
	4 неделя	Великий праздник – Пасха.	Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением, развивать творческие способности, воспитывать интерес к традициям русского народа.
май	1-2 неделя	День Победы. Беседы о войне.	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	3-4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе

Формы образовательной деятельности детей.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
----------------------------	--------------	-------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Расширять представления об Оренбуржье как о многонациональном крае; развивать любознательность, активность детей, желание узнавать о традициях и быте других народов; развивать познавательный интерес к процессу общения с людьми разных национальностей; воспитывать уважительное отношение к наследию других народов. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам разных народов; познакомить с народными играми, художественными произведениями народов Оренбургского края. Развивать познавательный интерес к культуре других народов. Закреплять знания о достопримечательностях Орска. Развивать желание у детей творить по мотивам русского народного творчества. Развивать творческие способности.	Беседа Чтение Пение Игра на музыкальных инструментах Продуктивная деятельность. Наблюдение Рассматривание картин и альбомов. Ситуативный разговор с детьми Театрализованная деятельность Подвижные народные игры Чтение художественной литературы Заучивание закличек, потешек, поговорок, пословиц Рассматривание альбомов Досуги	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Создание условий для самостоятельной игровой творческой (сюжетно-ролевая игра), театрализованной и продуктивной (рисование, лепка) деятельности детей в группе. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов	Сюжетно-ролевые игры, подвижные народные игры, театрализованная деятельность, рассматривание альбомов	Подгрупповая Индивидуальная

инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации и элементов национальных костюмов. Инсценирование песен, хороводов.		
Работа с родителями		
Вызвать интерес у родителей к совместной деятельности по патриотическому воспитанию детей. Объединить усилия с целью создания единых принципов воспитания и развития на основе общности цели и содержания по приобщению детей к национально- культурным традициям Оренбургского края.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); творческие встречи; консультации, беседы, дружеские посиделки. Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки	Индивидуальная Групповая

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	Используются
	Группы кратковременного пребывания	Не используют
	Группы сокращенного дня	Не используют
	Группы круглосуточного пребывания	Используются
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	

6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1.)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9.
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		п.23.11
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		п.23.12

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

В соответствии с ФООП ДОО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДОО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ППК и заключения ПМПК г. Новотроицка.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МДОАУ №35 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития,	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		различные формы

ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная	трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий	просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	--

диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--

В МДОАУ «Детский сад № 35» комбинированного вида функционируют группы комбинированной направленности для обучающихся (воспитанников), имеющие речевые нарушения (общее недоразвитие речи, ФФНР), для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, для обучающихся с задержкой психического развития. Продолжительность воспитания и обучения детей имеющие ограничение возможностей здоровья определяется в соответствии с диагнозом и адаптированной образовательной программой. Состав группы комбинированной направленности определяется особенностями речевого, интеллектуального, личностного развития ребенка, а также возрастным составом обучающихся (воспитанников), нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей в группу комбинированной направленности осуществляется на основании решения городской медико-психолого-педагогической комиссии.

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ст. 79 ФЗ № 273.)

Одним из основных условий реализации Программы МДОАУ «Детский сад № 35» с детьми ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного

психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов, соблюдаются следующие условия: организуется коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций; осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в том числе детей-инвалидов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных оказывается, логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств; в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы; обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучение родителей доступным приемам коррекционно-развивающей работы. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Для детей с ТНР.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР, детьми – инвалидами, есть необходимые квалифицированные кадры – учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуры. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ТНР и детьми-инвалидами в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Алакаева Ю.М.)

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в речевом развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Описание специальных условий для получения образования детьми с НОДА

Одним из основных условий реализации Программы МДОАУ «Детский сад № 35» с детьми с НОДА является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон

учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов, соблюдаются следующие условия: организуется коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций; осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в том числе детей-инвалидов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных оказывается, логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств; в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, определяются методы обучения.

Описание специальных условий для получения образования детьми с ЗПР

Одним из основных условий реализации Программы МДОАУ «Детский сад № 35» с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ТНР

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Один ребенок-инвалид, посещающий группу комбинированной направленности не может освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для него спроектирована адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данная программа направлена на социализацию ребенка, способствует нормализации эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка-инвалида во время пребывания ребенка в детском саду. В учебный план детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда, воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю,

примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной и образовательной Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- формирование математических представлений.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно.

Для детей с ЗПР

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой

деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов

	поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. В дошкольном учреждении 17 семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях: оказание психолого-педагогической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом по содержанию и методам коррекционно - развивающей работы в семье и проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год раз в год
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Мое Оренбуржье»	Семьи воспитанников принимают участие в праздниках «Рождество», «Масленица», «Пасха», а также сопровождают детей на экскурсии и т.д.

2.3.3. Организация инклюзивного образования

Инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание обучающимся (воспитанников) с ОВЗ квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №35,
- разностороннее развитие обучающихся (воспитанников) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Принципы инклюзивного образования:

- индивидуальный подход – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;
- партнерское взаимодействие с семей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.2.4.1.)

(основные компоненты)

1	2	3	4
---	---	---	---

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
--	--	------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

картин, иллюстраций	литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

– эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца,	

какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

- программа «Мое Оренбуржье» в большей степени способствует формированию практики целостности телесно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира;

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу	Всегда необходимо доброжелательно и	Педагог регулярно поощряет стремление к

важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельность. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. *Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.*

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; □ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Мое Оренбуржье!»	- создание условий для стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	- творческая инициатива предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; - коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ №35 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с

	ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ №35 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение Центров сенсорики и математики и Центров книги и речевого развития, Центр красивой речи в группах комбинированной направленности и в кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. В кабинете учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Центры красивой речи в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены авторские логопедические игры.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах оформлены Центры краеведения и

патриотического воспитания, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Центров отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Животные и птицы Оренбургской области», символика Оренбургской области и города Новотроицка, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев, Новотройчан: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка); «Юбилей на пороге века» (ОХМК), «Я – Новотроицк». В дошкольном отделении имеется музей «Уголок родного края» В настоящее время в нашем музее постоянно действуют **экспозиции:**

* **«Русская изба»**, в которой собраны предметы старины, отображающие быт, культуру, традиции народа, проживающего в нашем крае.

* **«История Новотроицка»** рассказывает о нашем городе через старинные фотографии, которые дают детям наглядное представление об архитектуре того времени, о том, какими были улицы, дороги, транспорт, занятия людей, предприятия города.

* **«Мой край-Оренбургский»** знакомит дошкольников с удивительным разнообразием природных условий Оренбургского края, с его географическим расположением, различными видами ландшафта, с реками Оренбуржья, с животным и растительным миром степей, «Красной книгой Оренбуржья», с великим богатством родного края – газ, хлеб, Оренбургский пуховый платок, с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы) Рассказывает о людях ,прославивших Оренбургский край — А.С.Пушкин, В.И. Даль, С.Т. Аксаков, Ю.А. Гагарин, Л.В. Попов. *

«Россия-Родина моя» расширяет представление ребят о России, её столице, знакомит с государственной символикой: гимном, гербом, флагом, с русским народным костюмом.

* **«История детского сада»** хранит воспоминания старейших работников, выпускников разных лет, альбомы с фотографиями, газетные статьи о работе детского сада, почётные грамоты, сувениры

* **«Чтобы помнили»** Экспозиция содержит:

копии наградных документов и фотографии участников и ветеранов Великой Отечественной войны, письма с фронта; ордена, юбилейные медали и знаки Ветерана Великой Отечественной войны; макет памятника «Вечного огня»; альбомы: «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Праздник со слезами на глазах», «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Города – герои», подборка песен военных лет.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Дорожка здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры –

«развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные центры и центры здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный центры. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых центрах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова;

звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мое Оренбуржье» имеется демонстрационный материал, картотеки игр, настольно-печатные и дидактические игры познавательного характера.

«Очумелые ручки» В Центре художественного творчества выделена полочка для образцов поделок и для выставки детских работ. Имеется весь необходимый материал для изготовления поделок методом оригами: бумага белая, цветная, гофрированная; цветные салфетки, клей, ножницы, фломастеры, степлер, ватные диски.

2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей – 1,5-4 года.

Форма общения – ситуативно-деловая.

Содержательная характеристика.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

Возраст детей – 4-5 лет.

Форма общения – внеситуативно-познавательная.

Содержательная характеристика.

Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

Возраст детей – 5-7 лет.

Форма общения – внеситуативно-личностная.

Содержательная характеристика.

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняет ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. Характеристика особенности взаимодействия со сверстниками в игре, при общении и взаимодействии на занятиях

1,5-3 года

Игровое взаимодействие.

Период развития сюжетно-отобразительной игры, продолжительность ее 3-6 минут, постепенно становится более длительной – 8-10 минут. Дети очень любознательны, их

привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка и пр.). Можно сказать «игровое действие рождается не в воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывают игровую ситуацию».

Общение.

Особенности общения заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

Взаимодействие детей на занятии.

У детей формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3-4 года

Игровое взаимодействие.

В начале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Общение.

Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

Взаимодействие детей на занятии.

Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы попытки наладить сотрудничество.

4-5 лет

Игровое взаимодействие.

Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Общение.

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Взаимодействие детей на занятии.

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5-6 лет

Игровое взаимодействие.

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Общение.

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Взаимодействие детей на занятии.

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет

Игровое взаимодействие.

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. *Общение.*

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Взаимодействие детей на занятии.

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами,

нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игрыдраматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-8 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной

цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов дошкольного и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам осуществляется в трех основных направлениях.

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципа непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитием у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формированию ее предпосылок.

Важно, чтобы ребенок на пороге школьного обучения научился самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, быть способным к волевым усилиям в разных видах деятельности. Обозначенные выше качества, раскрывают основные предпосылки универсальных учебных действий у выпускников детского сада как основы овладения программой школьного обучения.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей, как необходимого компонента учебной деятельности. В связи с выше отмеченным, можно определить приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой самовыражения.

Цель преемственности ДОО и школы заключается в обеспечении возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется через взаимодействие педагогов ДОО и школы для знакомства с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий.

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства. Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основные формы осуществления преемственности ДОО и школы:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие воспитателей ДОО и психологов школы по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки.
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности.
- Выставки рисунков и поделок.
- Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы).
- Участие в театрализованной деятельности.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры.
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого

культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Жизнь, милосердие, добро

	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

		Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МДОАУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МДОАУ «Детский сад №35» г.Новотроицка значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста <i>Предметом деятельности Детского сада</i> является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Смысл деятельности МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка», его миссия	Смысл деятельности: Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом, на основе общеобразовательных и специальных программ. Миссия детского сада: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. А также предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей
Принципы жизни и воспитания в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка».	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. Программа воспитания МДОАУ «Детский сад №35» г.Новотроицка построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: 1) <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 2) <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

	образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. 3) <i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. 4) <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни. 5) <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. 6) <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. 7) <i>Принципы инклюзивного образования.</i> Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Образ МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка», его особенности, символика, внешний имидж	МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Светлячок (символ нашего учреждения), друг и саратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые

	открытия. Традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в учреждении, представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного учреждения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: ✓ исторические и общественно значимые события; ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; ✓ национальные праздники, традиции; ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа); ✓ иные темы, связанные с миром человека.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»	• сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей

	воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» Пример: регулярная зарядка для детей в группе Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в детский сад - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Правила по организации режима дня и образовательной
--	---

	деятельности воспитанника: Основу режима МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим детского сада скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОО МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие наш детский сад, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными
--	---

	реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом г. Новотроицка по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с
--	--

	воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка».
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Ежегодные традиции:</i> «Фестиваль «Новотроицкая весна». Начало фестиваля датируется мартом. Участие в фестивале принимают абсолютно все детские сады г. Новотроицка. <i>«Интерактивные выставки».</i> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его

	нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День защитника Отечества», «День пожилых людей» – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»	Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника. Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические центры. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в детском саду. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД.

	Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
--	---

2.8.2.2. Воспитывающая среда МДОАУ «детский сад №35 г. Новотроицка».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая

	конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	• ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); • социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • кружковая работа; • музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; • встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где,

	взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
--	--

2.8.2.3. Общности МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности

детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Одним из важных условий реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 35» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей,

как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 35» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 35» по всем направлениям;
- участие в составлении планов и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий и праздников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В настоящее время МДОАУ «Детский сад № 35» осуществляет взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей и в реализации проектов-победителей грантовых конкурсов;
- с семьями детей с ТНР, ЗПР, НОДА и детей-инвалидов (консультирование и помощь родителям);

Организация работы с родителями (законными представителями) осуществляется учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателями комбинированных групп.

Формы участия родителей в воспитательной работе детского сада разнообразные:

Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование родителей; - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 35»; - «Телефон доверия»; - «Почтовый ящик» жалоб и предложений.
Просветительская деятельность, направленная на повышение компетенции в вопросах воспитания, расширение информационного поля родителей	- родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры); - консультации для родителей; - семинары-практикумы, конференции.
Вовлечение родителей в единое воспитательное пространство МДОАУ «Детский сад № 35»	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - проведение в детском саду совместных спортивных и музыкальных праздников - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»; - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город»; - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в акциях «Самый чистый участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин

	сундук»; - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»; - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители. - проведение мастер-классов, открытых занятий по ЗОЖ в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале; - организация совместных с родителями спортивных акций «За здоровьем всей семьей» (футбол, баскетбол, мини-волейбол); - издание информационных листков «За здоровый образ жизни!»
Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДООУ по охране прав детства	- индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей; - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям; - контроль посещения детьми ДООУ; - наблюдение за детьми из «семей риска».

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

Значимые события в ведущих видах деятельности	- детско-взрослые мероприятия; - экспериментальная деятельность; - совместное конструирование; - спортивные игры.
Встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,	- встречи с интересными людьми; - посещение мероприятий в библиотеке, музыкальной школе; - совместные с музыкальной школой

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России	«Музыкальные гостиные»; - акции совместно с библиотекой семейного чтения «Читаем всей семьей»; - экскурсии в городской музейно-выставочный комплекс.
Творческие детско-взрослые проекты	- празднование Дня Победы с приглашением ветеранов; - выставки рисунков, поделок из природного материала; - создание стенагзет; - создание «Красной книги Оренбуржья»; - совместная работа в Мультистудии и Детской киностудии «Терем-ОК!-фильм»

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Во всех возрастных группах созданы центры уединения, сюжетно-ролевых игр, центры безопасности, центры социализации и патриотического воспитания, центры природы, центры художественной книги, физкультурные центры, центры театрализованной деятельности, центры творчества.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой

деятельности(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) *из **Федеральной образовательной программы** (29.3.6.):*

1.Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Оренбургской области, города Новотроицк;

2.Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Родина», «Мой город», »,коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3.Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4.Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5.Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радостьобщения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр,
дидактические, настольно-печатные игры,
открытки, иллюстрации, фото.

6.Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7.Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а такжеотражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8.Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9.Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Оренбуржья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия итому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акцийвоспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций

воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Заключены договора с:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ИМДЦ г. Новотроицка	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	ДПО ИПК г. Калуга	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
3.	ПМПК г. Новотроицка	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
5.	Детская поликлиника №1	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МОАУ СОШ №18 МОАУ «Гимназия №1»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
8.	Городская детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
9.	Музейно-выставочный комплекс г. Новотроицк	Приобщение детей к истории родного города, области, края. (экскурсии, выставки, тематические мероприятия)
10.	ДЮСШ «Спартак»	Пропаганда и приобщение к ЗОЖ, участие в мероприятиях (Веселых стартах, Олимпиадах)
11	Отделение ГИБДД	Профилактические мероприятия по ДДП (экскурсии, беседы с привлеченными сотрудниками, участие в мероприятиях)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
--	--

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
----------------------	--

3.Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» (далее – РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы.

РППС детского сада является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС детского сада соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей их развития.

РППС обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

РППС, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение Центров сенсорики и математики и Центров книги и речевого развития, Центр красивой речи в группах комбинированной направленности и в кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. В кабинете учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Центры красивой речи в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ТНР к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлены авторские логопедические игры.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах оформлены Центры краеведения и патриотического воспитания, т.е. части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Центров отражает особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Животные и птицы Оренбургской области», символика Оренбургской области и города Новотроицка, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев, Новотройчан: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка); «Юбилей на пороге века» (ОХМК), «Я – Новотроицк». В дошкольном учреждении имеется музей «Уголок родного края» В настоящее время в нашем музее постоянно действуют **экспозиции:**

* **«Русская изба»**, в которой собраны предметы старины, отображающие быт, культуру, традиции народа, проживающего в нашем крае.

* **«История Новотроицка»** рассказывает о нашем городе через старинные фотографии, которые дают детям наглядное представление об архитектуре того времени, о том, какими были улицы, дороги, транспорт, занятия людей, предприятия города.

* **«Мой край-Оренбургский»** знакомит дошкольников с удивительным разнообразием природных условий Оренбургского края, с его географическим расположением, различными видами ландшафта, с реками Оренбуржья, с животным и растительным миром степей, «Красной книгой Оренбуржья», с великим богатством родного края – газ, хлеб, Оренбургский пуховый платок, с многонациональной культурой народов Оренбуржья (русские, татары, казахи, украинцы) Рассказывает о людях, прославивших Оренбургский край — А.С.Пушкин, В.И. Даль, С.Т. Аксаков, Ю.А. Гагарин, Л.В. Попов. *

«Россия-Родина моя» расширяет представление ребят о России, её столице, знакомит с государственной символикой: гимном, гербом, флагом, с русским народным костюмом.

* **«История детского сада»** хранит воспоминания старейших работников, выпускников разных лет, альбомы с фотографиями, газетные статьи о работе детского сада, почётные грамоты, сувениры

* **«Чтобы помнили»** Экспозиция содержит:

копии наградных документов и фотографии участников и ветеранов Великой Отечественной войны, письма с фронта; ордена, юбилейные медали и знаки Ветерана Великой Отечественной войны; макет памятника «Вечного огня»; альбомы: «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Праздник со

слезами на глазах», «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Города – герои», подборка песен военных лет.

РППС обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании центров природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Дорожка здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы центры двигательной активности, имеется выносной материал по сезону.

РППС учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры творчества, конструирования, театра и музыки. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для

организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен центр познания и коммуникации и книжный центры. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых центрах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость РППС обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр.

Вариативность РППС проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность РППС обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ТНР, НОДА, ЗПР и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое РППС детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного

процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мое Оренбуржье» имеется демонстрационный материал, картотеки игр, настольно-печатные и дидактические игры познавательного характера.

Развивающая предметно пространственная среда МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка».

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами Перечень оборудования в группе детей раннего возраста 1,6-3 года № 9

Название центра	Перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Специализированные машины: пожарная, полицейская, скорая помощь. Д/и «Транспорт». Плакаты: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»; Светофор. Игра – лото «Дорожные знаки».
Центр уединения	Ширма, мягкие подушки, мягкие игрушки, смайлики (эмоции).
Центр для организации предметных и предметно – манипуляторных игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Кроватка, постельное белье, куклы маленькие и большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, половник и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки и др.). Набор хлебобулочных изделий (батон, пирожное и т.д.). Набор фруктов, овощей. Одежда для куклы по временам года. Утюг. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Пластмассовая коробка с инструментами для игры (набор «Парикмахер»), халаты, косынка, накидка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Детские сумочки. Набор фруктов и овощей, набор для магазина, касса, весы. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Пластмассовая коробка с набором для игры в больницу (уколы, фонендоскоп, градусник и т.д.), кукла – доктор, белые халаты, колпаки.
Познавательное развитие	
Центр природы	Иллюстрации по временам года. Д/и «Чья мама, чей малыш». Альбом «Овощи и фрукты». «Животные». Календарь природы. Мягкая книга «Чудеса природы» Книга «Домашние животные» Игры на липучках: «Домашние животные», «Лесные животные», «Кто чем питается». Набор диких и домашних животных, динозавры. Доски – вкладыши (3шт.).
Центр экспериментирования и труда	Природный и бросовый материал: шишки, камушки, ракушки, семена плодов и т.д. Контейнеры: с песком, солью, сахаром, мукой, гречкой, горохом, фасолью. Книги опыта с водой, бумагой. Емкости 2 – 3 размеров (разной формы); формочки, совочки;

	игрушки (резиновые, заводные); бросовый материал и мелкие игрушки (для закапывания в песок); 2 ящика с подсветкой и песком, кинетический песок. Набор «Рыбалка».
Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки – стаканы, кольца разного размера. Шнуровки: обувь, сыр и т.д. Игра с прищепками: «Сделай солнышко». Доски вкладыши. Логические кубы, логические домики, юла. Крупная и мелкая «Мозаика». Д\и «Разноцветные болтики», пазлы «Маша и медведь». Крупный и мелкий пластмассовый конструктор (в коробках) «Самоделкин». Коробка с пластмассовыми и деревянными кубиками.
Речевое развитие	
Центр познания и коммуникация	Мольберт. Самodelьные игры по речевому развитию. Папки с иллюстрациями по лексическим темам. Книжки «Потешки 2» (раннее развитие интеллекта). Папка – сюжетные картинки. Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок», «Репка». Сказки: «Лисичка со скалочкой», «Вершки и корешки». Стихотворения: А. Барто «Игрушки», «Девочка - ревушка»; К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Тараканище», «Федорино горе». Потешки «Сорока - сорока». Книжки – потешки для самых маленьких: «Ладушки», «Петушок», «Большие ноги», «Водичка, водичка» и др. Книжка для малышей «Наши уточки и другие потешки». Книжка – гармошка «Любимые песенки», Портреты: А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества и продуктивной деятельности	Наборы цветных карандашей (6 основных цветов), наборы гуаши, кисточки, подставки под кисточки, тарелочки для гуаши, салфетки. Трафареты (животных, овощей). Цветная бумага, цветной картон. Пластилин, дощечки, стеки. Разноцветные мелки. Набор гуаши для рисования пальчиком. Обучающие карточки с водной раскраской. Набор штампов с чернильными подушечками, раскраски. Папка «Учимся рисовать». Крупный и мелкий пластмассовый конструктор (в коробках) «Самоделкин». Коробка с пластмассовыми и деревянными кубиками. Игрушки : музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, барабан, бубен, гармошка, гитары, свистулька и т.д.). Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, стучалки. Флажки, султанчики, цветы (искусственные). Пальчиковый театр «Теремок» и другие животные. Настольный деревянный театр: «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Репка». Бумажный кукольный театр «Колобок». Би-ба-бо: дед, бабка, внучка, волк, лиса, заяц, медведь. Мягкий театр «Теремок». Маски атрибуты (звери, бабка, дед, курочка ряба). Ширма. Сундук для хранения одежды. Костюмы: собачки, лисички, зайчики.
Физическое развитие	
Центр двигательной	Мячи резиновые (разного размера), флажки, султанчики, палка

активности	гимнастическая, гантели, набор кеглей, массажные мячики, вязанные мячики на резинке, ленточки на колечках, три кольцеброса, рули, коврики (пуговицы, пробки, ребристая дорожка, дорожка со следами), 2 больших мяча, скакалки, пластмассовые мячи. Атрибуты для подвижных игр. Резиновые животные 3шт.
Центр здоровья	Д/и по валеологии «Гигиена и хорошее здоровье». Папка с иллюстрациями «Изучаем свое тело». Пособие для развития дыхания – «снежинки» на ниточках.

Перечень оборудования в группе детей среднего возраста 4-5 лет № 3

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Специализированные машины: полицейская скорая помощь, ГИБДД, пожарная. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строений ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к напольному коврику . Обучающие карточки «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Альбом «Опасные ситуации». Лото «Транспорт», «Дорожные знаки». Демонстративный материал «Знаки на дорогах». Альбомы: «Азбука здоровья», «Транспорт» буклеты: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на дороге», Д/и Профессии», настольная игра «Машинки» (спецтехника), альбом и папка «Пожарная безопасность». Костюмы пожарного(жилет,топорик,огнетушитель,пила) и полицейского.(жилет полицейского,фуражка полицейского,руль 2шт, жезл , наручники,рация, фонарик, пистолет, дубинка полицейская,три деревянных знака светофора) Книга-рассказка «Пожарные машины». Книга «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». Обучающие карточки «ПДД». Куклы в костюмах полицейского и регулировщика движения.автопаркинг смаленькими машинками и дорожными знаками,светофорами.
		«Культурно-гигиенические навыки»; Обучающие карточки «Транспорт», Инструменты», «Одежда».
	Центр уединения	Зонт - радуга, одеяло с пододеяльником. Подушка — игрушка. Куклы разных размеров,мягкие игрушки

Познавательное развитие	Центр игры	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Передвижная стойка. Телефон игровой. Набор косметических принадлежностей (плойка, расчески, зеркало фен, зеркало, заколки и т.д.) . Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор медицинских принадлежностей (укол, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, танометр, микроскоп, пинцет, лампы т. д.). Накидки – доктор. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы (большие и маленькие), чай набор, столовый набор, плита, раковина, разделочная доска, сковороды, кофейник, горшочек для куклы, ванночки, диванчик для кукол, стол и 2 стульчика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: прилавок для продавца, кассы, сумочки, кошельки, весы, наборы овощей и фруктов, набор продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка»: грузовые и легковые автомобили, служебные автомашины, заправочная станция. Сюжетно-ролевая игра «Автосалон» (инструменты для ремонта машин, машины разных размеров, Сюжетно-ролевая игра «Моряки» бескозырки 3 шт,треуголка пирата, штурвал 3 шт, спасательный круг деревянный, бинокль,пистолет, якорь 2шт.
	Центр экспериментирования	Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, семена плодов и т.д.. Ветровик, контейнер с песком, землей. Емкости. Трубочки для продувания, магниты Альбом «Лекарственные растения». Картотека опытов для младшего дошкольного возраста. Увеличительное стекло Поролонные губки Ведерко с дырочкой Природный материал: шишки, скорлупки орехов, желуди Материалы для исследования: камни,семена,пуговицы,шарики. Формы для лепки,савочки. Картотека игр-экспериментирования .М.Султанова «Опыты с природными материалами,с воздухом».Ёмкости для воды и песка.Мелкие игрушки. «водяная мельница»,тонущие и плавающие предметы». М.Султанова «Опыты с водой и песком.»Картотека игр с песком и водой» Лейка с длинным носиком Лейка с коротким носиком-2 шт. 2 фартука с нарукавниками, салфетки
	Центр познания и коммуникации	Сортёры с вкладышами, геометрическими фигурами. Для развития мелкой моторики: «весёлые шнурочки», шнуровки, мозаики, «фигурный конструктор», «конструктор из геометрических фигур», «конструктор – башенки». Большие деревянные пазлы «Подводный мир», «Цвета», «Овощи», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Подводный мир». Обучающие пазлы «Что сначала? Что потом?»

		Обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Инструменты». Дидактические игры «Кто как кричит», «Чьи детки?» «Собираем в корзину урожай», «Цвета», «Цвет и форма». Развивающее пособие «Зоопарк», «Съедобное – несъедобное», развивающая игра «Какая игрушка» Настольные игры: «Лото-овощи и фрукты,насекомые»,пластмассовое лото игрушки» Наглядные пособия (плакаты по темам недели). Иллюстрации действий,предметов для составления и описания связного рассказа. Книги «Русские народные сказки», «Хрестоматия для младшей группы», «Потешки и прибаутки» . Дидактические игры «Скажи правильно». « Сказкосочинитель», д.и. «фрукты, овощи,ягоды,грибы», «Кто на свете всех хитрее».Настольно – печатная игра «Важные профессии». Пособия: «Времена года», «Рассказы по картинкам»
	Центр природы и труда	Карточки «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Перелетные птицы», «Фрукты, овощи»,»Времена года». Д/и «Времена года», , «Зимующие и перелетные птицы», «Угадай по голосу», «Деревенский дворик», «Чей домик?», , «Мир животных», «Лето в деревне», «В лесу». Демонстрационный материал «Животные», «Птицы», «Насекомые». Настольные игры «Что,где растет?;Чем питается зверек?» Кукла одетая по сезону и комплект одежды по сезонам. Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые и лесные», Календарь природы. Энциклопедия «Насекомые», «Планета Земля», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Живой мир». «Звери в лесу», «Домашние животные» Иллюстрации «Животные жарких стран», «Животные Севера».Звери и птицы объёмные и плоскостные(из разного материала,мелкого размера)- комплект. Лейка с коротким носиком-2 шт. 2 фартука с нарукавниками, салфетки .
	Центр логики и математики	Пирамидки 3 шт, объёмные пазлы рыбка и петушок. Деревянное лото «животные» и «транспорт». Дидактические игры: «Один и много, «Цвета и формы»,»Угадайка «разрезные картинки», «Сложи квадрат», «времена года», «Чей домик»,д/и «Надо и хочу»» д/и «отгадай по тени» Пазлы Мелкий конструктор,развивающий сенсорный коврик. Игры-шнуровки Развивающие игры: «Признаки», «Мир животных», «Чей малыш», «Цвета», «мини пазл лото для девочек» ,игровой набор «деревянный пазл с картинками геометрические фигуры и цвета», «Макси пазлы М.А. Жукова Азбука», пазлы для малышей ,3D пазлы, головоломки «транспорт», «ферма». Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами. Комплект

		из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме. Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный.
	Центр конструирования	Набор строительного материала (пластмассовый), имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы). Мелкий деревянный конструктор. Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Мозаика (крупная, мелкая, фигурная). Пазлы крупные мягкие с вкладышами.. Кубики с картинками Конструкторы «Цветочная полянка», «Зоопарк» Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами.
	Книжный центр	Русские народные сказки «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Аленушка», «Заюшкина избушка», «Заяц –хвоста», «Жихарка». Сказки: «Ячменное зёрнышко», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» «Баба Яга», «Сказки о животных», А.Шевченко «Кто остался без хвоста», Степанов В. «загадки о животных», Шарль Перро «Кот в сапогах», Чуковский «Айболит», «Ёжики смеются», «Телефон», «Чудо дерево» «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Крошечка Хаврошечка», Н.Мигунова «Верные друзья» В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»». ПОРТРЕТ Сутеев В. Стихотворения: Берестов В. «Мишка, мишка лежебока!», С. Михалков «мы едем, едем, едем...», «Я расту», «Стихи к праздникам», «Ничего тебе не дам», «Волшебные слова», Б. Заходер «Кискино горе», БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ, «Новогодний карнавал». «Хрестоматия для младшей группы» Сказки о животных. Обучающее пособие : «В гостях у сказки» Настольная игра «Мои любимые сказки» Е.Лаврентьева «Секреты вежливости»
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	. Кисточки -щетина, кисточки – белка, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый,. Изделия народных промыслов. Бирюльки. краски акварельные, трафареты для рисования Опорные схемы по рисованию. Трафареты (домашние животные, машины, овощи, инструменты). Альбом «Дымковская игрушка». Альбомы – раскраски. Альбомы: «Городецкая роспись» Подносы «Жостовская роспись» Репродукции пейзажей, портретов Ножницы безопасные Творческий набор Барилефл. Иллюстрации худ. произведений
	Центр театрализации и музицирования	Набор наручных кукол би-ба-бо. Атрибуты к сказкам «Теремок», «Колобок», «Кот, петух да лиса».

		Пальчиковые куклы для песен, потешек и сказок. Настольный деревянный театр «Колобок», «Теремок». Кукольный театр (животные) для свободного творчества. Настольный бумажный театр «Заюшкина избушка». Настольный театр по сказке «Кот, петух да лиса» Атрибуты зверей для русских народных сказок Деревянный кукольный театр Теневой театр. Маски зверей для театральной деятельности. Веночки, ободочки, шляпка, юбочки, сарафанчик для ряжания.
		Альбом «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструмент : , гитара барабан погремуши, клавишные, дудочки 2 шт, саксафончики 3 шт, самодельные шумовые куклы 3 шт., бубен, , гармошка. Металлофон, деревянные ложки 2 шт, трещётки 1 шт, деревянная свистулька «кошечка», два микрофона игрушечные, игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Косички – 15 шт, ленточки 12 шт Султанчики – 20 шт Скакалки (прыгалки) – 5 шт Гантели – 10 шт Резиновые мячи 7 шт, мягкие вязанные мячики 25 шт Мячики пластмассовые 60 шт Кегли – 1 набор с шаром Кольцеброс – 2 шт Вертушки – 2 Флажки, ракетка 1 шт, валанчик, массажная ребристая дорожка, массажный коврик. Азбука здоровья.

Перечень оборудования в группе детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет № 6, в том числе с ограничениями возможности здоровья.

О О	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Специализированные машины: полицейская скорая помощь, ГИБДД, пожарная. Коврик со схематичным изображением населенного пункта включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к напольному коврику . Леп-бук «Безопасность». Н/и «Светофор», «Конус-безопасное поведение», «Это надо знать», «Крутые гонки», «Час пик». Книга Н. Никитина «Транспорт». Альбом «Виды транспорта». Картотека дидактических игр по ОБЖ. Цикл бесед «Уроки безопасности». С/р игра «Пожарный». Плоскостная картинка полицейского, пожарного, работников скорой помощи. Дорожные знаки.
	Центр краеведения	Стенд- «Россия» . Демонстративные куклы в национальных костюмах. Компл наглядных пособий «Беседы с ребёнком_Россия». Книга – «Край Оренбургский», «Новотроицк: город и люди 1945-2005», «Я- Новотроицк -1 2015», «Вечные огни». Энциклопедия «Чудеса света- Россия», «Россия», «

Познавательное развитие		Россия- история, учёные и открытия, архитектура, литература, праздники». Флажки- «России», « Уральская сталь», «Новотроицк» .Фото- «Новотроицк», Оренбург», «Орск». Миниатюрная копия пухового платка. Альбом « Народы мира Изображения государственной символики.
	Центр уединения	Ширма, детский диван, столик. Магнитофон, (записи с расслабляющими звуками природы), картина со звуком водопада, игрушки-обнимашки, подушки-антистресс, плед-мирилка, стол настроения, коробочка ярости, стаканчик для гнева, ведёрко страха, коробочка добрых дел, д/и «Собери бусы», «Угадай эмоции», «Чувства и эмоции», «Эмоции для пингвина», «Укрась ёлку эмоциями». Театр эмоций на палочках, твистер, коврик-островок примирения, коврик злости, подушки для битья, тактильные мячики, радуга, капишошки, коробочка с крышечками, цветные клубочки пряжи, ракушки и цветные камушки, пуговицы разной величины, камушки для переключивания, тактильные мешочки, шнуровка, липучки, игры с прешепками, лента для заплетания, набор бумаги для рвания, стихи-мирилки, игры с пуговицами, игры моталочки, зеркало, фотоальбом с семейными фотографиями.
	Центр игры	Куклы разных размеров, деревянный кукольный домик с мебелью, детская ку с посудкой, машинки разных размеров, танки, мотоциклы, деревянная автомастерская и автозаправка. С/р игра «Пожарные»: атрибуты- шлем, накидка, огнетушитель, рация, телефон. С/р игра «Моряки»: атрибуты- фуражка капитана, бескозырки, бинокль, якорь, штурвал, рация, флажки. С/р «Магазин» атрибуты- касса, деньги, кредитные карточки, кассы, деньги, муляжи продукты питания, овощи, фрукты, сумки. С/р «Больница»: атрибуты- спец одежда для врача, чемодан с принадлежностями для доктора, телефон. С/р «Парикмахерская»: атрибуты- модульная мебель с зеркалом, игрушечные ножницы, фен, расчёски, заколки, книга с причёсками. С/р «Почта»: атрибуты- сумка почтальона, газета, журналы, открытки, конверты, ящик для писем, извещения. С/р «Банк»: атрибуты- компьютер, игрушечные деньги, макет банкомата, дисконтная карта, телефон. С/р «Коффе» атрибуты- модульная мебель, столик со стульями, детская посудка, муляжи продуктов, предметы заменители. С/р «Строители» атрибуты- каски, игрушечные инструменты, молотки, пила, отвёртки и тд.
	Центр экспериментирования	Картотека «Опыты», книга М.Султанова «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой». Набор «Оптические секреты». Природный материал (земля, песок, ракушки, шишки, соль, сахар, кофе, пищевой краситель, гречка, фасоль, горох, скорлупа грецкого ореха, семена цветов, семена яблока, дыни и арбуза, косточки вишни, абрикоса, сливы, финика. Кинетический песок, камни. Бросовый материал (ватные диски, ватные палочки, бинт, вата, воздушные шарики, пуговица, виды тканей, одноразовые трубочки, тарелочки, стаканчики, ложечки, вилочки. Верёвка, нитки, прищепки, контейнеры, деревянные палочки, мыльные пузыри, емкости от киндер сюрприза, мерные ложечки, мел, песочные часы, зеркало, пластмассовые щипцы, деревянные кубики маленькие, пипетки, гуашь, магнит, резиновые мячики маленькие, термометр для воды и воздуха, пробки, различные виды бумаги, бумажные салфетки, формочки для песка, ёмкости для воды, игрушки для игры с водой.
	Центр познания и коммуникации	Наглядно-дидактическое пособие: «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Насекомые», «Мама и детки», «Инструменты», «Времена года, природные явления», «Еда и

		напитки», «Музыкальные инструменты», «Комнатные цветы», «Животные Южной Америки», «Дикие животные», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Грибы и ягоды», «Игрушки», «Цветы», «Бытовая техника», «Животные России», «Посуда». Энциклопедия: «Цветы», «Кошки», «Собаки», «Что? Где? Когда? Как? Почему? Зачем?», «Космос». Д/и «Найди отличие», «Что напутал художник», «Собери по группам», «Где чья тень», «Найди пару».
	Центр коррекции	Аэробол, тактильные мячики, зеркало, тренажёры для дыхания, игры на развитие дыхания, сюжетные картинки, картотека д/и на развитие речи.
	Центр природы и труда	Календарь природы, кукла с одеждой по временам года, игрушки дикие и домашние животные, д/и «Времена года», «Чей домик», «Чей малыш», «Маша и медведь весна пришла», «Глобус», «Паспорт комнатных растений». Комнатные растения: Китайский розан, Зигокактус. Лейки, инструменты для ухода за комнатными растениями, фартуки, экран дежурства, график дежурных, фартуки для дежурных, метёлки с совками. Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, тряпочки, пластмассовые ведёрки).
	Центр логики и математики	Раздаточный материал: геометрические плоскостные фигуры, цветные счетные палочки, счетный материал, числовые карточки от 1 до 10, касса цифр, веер цифр, магнитные цифры, пластмассовые цифры, счеты, игра «Цифровая змея», магнитная доска. Счетный материал: грибочки, деревянные кружочки, матрёшки. Шнуровки, и с прищепками, мягкие кубики, лего мелкое, пазлы, мазаики. Картотека математических игр по программе Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два- ступенька», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
	Центр конструирования	Лего (большое, маленькое), деревянные кубики, пластмассовые кубики (большие и маленькие), логические кубики.
	Книжный центр	Фото детских писателей. Детские книги: Н.Носов «Незнайка в солнечном городе», В.Борисов «Как я расту», русские народные сказки, «Сказки народов мира», И.Гурина «Пять сказок», «Три любимых сказки». Ю. Олеша «Три толстяка», В. Медведев « Баранкин, будь человеком!», И. Носов « Незнайка в каменном городе», Р. Киплинг «Сказки о животных», В. Бианки « Синичкин календарь», С .Михалков « Дядя Стёпа», В. Степанов «Времена года», К. Чуковский « 25 загадок, 25 отгадок», « Айболит».
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Материалы для ИЗО деятельности (цветные карандаши, альбомные листы, трафареты, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, гуашь, кисти, непроливайки, ножницы, ПВА клей, пластилин, дощечки для лепки, раскраски, печати, тычки, зубные щётки, трафареты) Образцы декоративно прикладной росписи, деревянные ложки, соломенная кукла, расписные баночки, поднос. Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка». Фигурные ножницы, мольберт, инструмент для гофрирования бумаги.
	Центр театрализации и музицирования	Ширма, кукла би-ба-бо, пальчиковый театр, магнитный театр, теневой театр, маски, костюмы: заяц, лиса, медведь, волк, белка и тд. Головные уборы, магнитофон, диски с детскими песнями, телевизор, музыкальные инструменты: гитара, барабан, гармошка, бубен, маракасы, колокольчик и тд.

Физическое	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр (маски). Спортивные игры (городки, бадминтон, хоккей, теннис, кольцо, брос, дартс, хоккей с мячом, детский боулинг). Панпоны, кегли, флажки, скакалки, обручи, резиночки для прыжков, мешочки с песком, гантели, мячи, массажные дорожки, мешочки с грузом. Д/и «Попади в цель»
-------------------	--------------------------------------	--

Перечень оборудования в группе детей подготовительного возраста 6-7 лет № 5

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Набор машинок. Игровой набор «Пожарный» Настольная игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Настольная игра «Дорожные знаки» Плакаты «Азбука здоровья», «Вредные привычки», «Внимание! Опасные предметы» Альбом «Дети и дорога». Часть 2. Наглядно - тематические пособия серии «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Демонстрационный материал «Не шути с огнем!» Специализированные машины: полицейская скорая помощь, ГИБДД, пожарная . Азбука дорожного движения со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» Комплект транспортных средств к настольному коврику . Обучающие карточки «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Альбом «Опасные ситуации». Лото «Транспорт», «Дорожные знаки». Демонстративный материал «Знаки на дорогах». Альбомы: «Азбука здоровья», «Транспорт» буклеты: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на дороге», Д/и Профессии», Костюмы пожарного(жилет, топорик, огнетушитель, пила) и полицейского.(жилет полицейского, фуражка полицейского, руль 2шт, жезл , наручники, рация, фонарик, пистолет, дубинка полицейская, три деревянных знака светофора) Книга-раскраска «Пожарные машины». Книга «Беседы с детьми о правилах пожарной безопасности». Обучающие карточки «ПДД».
		«Культурно-гигиенические навыки» Обучающие карточки «Транспорт», Инструменты», «Одежда».
	Центр уединения	Балдахин , диван. Подушка — игрушка. Куклы разных размеров, мягкие игрушки

Познавательное развитие	Центр игры	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Зеркало, накидка. Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, плойка, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор медицинских принадлежностей (шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, молоточки, лоток, принадлежности стоматологу, рентгенкабинет, фонендоскоп, грелка, микроскоп, очки, ингалятор) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Куклы, посуда, муляжи продуктов, мебель «кухня-газплита», скатерть, игрушечные утюг, ванночка, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: набор инструментов, сумка для инструментов, фартук, рукавицы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: колпаки, весы, гири, наборы овощей и фруктов, набор продуктов, касса, деньги, кошелек, сумки, конфеты, набор продуктов для завтрака, обеда (из пластмассы и резины). С.р.игра «Стоматолог». Набор инструментов для игры. С.р.игра «Пожарники» С.р.игра «Банк» С.р.игра «Полицейский» Сюжетно-ролевая игра
	Центр экспериментирования	Оборудование для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: маленькие зеркала, пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды с узким и широким горлом, лупа, магниты, трубочки для коктейля, сито, сочки, пипетки, формочки для льда. Калейдоскоп, деревянная машинка, фотоаппарат. Спицы, деревянные. Картотеки: «Познавательной-исследовательской деятельности», «Занимательные опыты и эксперименты для малышей», «Научные опыты для детей», схемы, алгоритмы для проведения экспериментов. Защитная одежда для детей (клеенчатые фартуки, косынки). Иллюстрированная детская энциклопедия «Открытия и изобретения», «Микромир». А.И.Савенков «Маленький исследователь: развитие познавательных способностей». М.Султанова: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом». Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, семена плодов и т.д.. Ветровик, контейнер с песком, землей. Емкости. Трубочки для продувания, магниты Альбом «Лекарственные растения». Природный материал: шишки, скорлупки орехов, желуди
	Центр познания и коммуникации	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда и т.п.). Картинки с изображением последовательности событий. Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Дидактические игры «Очень интересные разные профессии» Магнитная доска.

		Картотека дыхательной, артикуляционной гимнастик. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи. Демонстрационный материал по лексическим темам. Резиновые и пластмассовые игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки. Ди «Кто как передвигается?» Ди «Рассели по домикам». Дидактическое пособие «Кубики-говорушки». И.Л.Гейченко, О.Г.Исавнина «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста». и описания связного рассказа.
	Центр природы и труда	Иллюстрированные детские энциклопедии: «Млекопитающие», «Птицы» «Животные фермы», «Животные нашей планеты». Энциклопедия «Животные нашей планеты». Энциклопедия из серии «Что есть что» «Погода». Макет дерева по сезонам. Познавательная игра – лото «Времена года». Муляжи овощей и фруктов. Макет аквариума. Гербарий. Коллекция семян. Набор открыток «Лекарственные растения». Календарь природы. Кукла в сезонной одежде. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, средней полосы, насекомые). Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» (времена года, в деревне и т.д.). Картины – пейзажи по временам года, изображающие различные состояние погоды. Кормушка и корм для птиц. Иллюстрации с изображением диких животных (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания. Природный материал (камни, шишки, ракушки, жёлуди). Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: драцена, китайский рамзан, хлорофитум, , зигакактус, комнатный виноград.
	Центр логики и математики	Головоломки («Фантазия», «Кубик – пазл», «Пирамидка-пазл») Шнуровки. Развивающая игра «Цветные столбики». Картотека дидактических игр по программе Л.Г.Петерсон «Игралочка». Картотека математических физминуток, считалочек, запоминалок. Счётный материал (яблочки, снежинки, машинки, уточки, матрешки, белочки, ёлочки, грибочки, геометрические фигурки). Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы (мелкие Деревянное лото «животные» и «транспорт»).

		Дидактические игры: «Один и много, «Цвета и формы», «Угадайка» «разрезные картинки», «Сложи квадрат», «времена года», «Чей домик», д/и «Надо и хочу»» д/и «отгадай по тени» Пазлы Мелкий конструктор, развивающий сенсорный коврик. Игры-шнуровки Развивающие игры: «Признаки», «Мир животных», «Чей малыш», «Цвета», «мини пазл лото для девочек», игровой набор «деревянный пазл с картинками геометрические фигуры и цвета», «Макси пазлы М.А. Жукова Азбука», пазлы для малышей, 3D пазлы, головоломки «транспорт», «ферма». Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме. Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный.
	Центр конструирования	Набор строительного материала (пластмассовый), имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы). Мелкий деревянный конструктор Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Мозаика (крупная, мелкая, фигурная). Пазлы крупные мягкие с вкладышами.. Кубики с картинками Конструкторы «Цветочная полянка», «Зоопарк» Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами.
	Книжный центр	Детская художественная литература: Энциклопедия «Роботы», «Спорт», «Дикие кошки», «Собаки и щенки», «Чудеса России», «Моя Россия», «Растения», «Поезда», «Животные» Большая хрестоматия 6-7 лет. Любимые сказки А.Н. Афанасьев, А.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Лучшие сказки на ночь. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса-плотник», «Мужик и медведь», «Дружба зверей», «Коза дереза», «Снегурочка», «Царевна-лягушка», «Полевая берёзонька», «По щучьему веленью», «Хаврошечка». В.Бианки «Кто чем поёт», «Наши птицы», «Люля», «Чей нос лучше», «Латка». А.Барто «Стихи», «Вовка добрая душа». Е.И.Чарушин «Волчишко», «Тюпа, Томка и сорока», «Шутки». Ю.Дмитриев «Дети всякие нужны». Б.Житков «Рассказы о животных». В.В.Маяковский «Кем быть?», «Что ни страница, - то слон, то львица». С.Я.Маршак «Разноцветная книга», «Детки в клетке», «Рассказ о неизвестном герое», «От одного до десяти. Весёлый счёт» Н.Носов «Дружок», «Фантазёры», «Приключения Незнайки и его друзей». Б.Емельянов «Рассказы о маме». А.Платонов «Ещё мама». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца». К.Д.Ушинский «Для детей», «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания». К.Паустовский «Растрёпанный воробей».

		А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике балде», «Сказки». Л.Н.Толстой «Рассказы из «Азбуки», «Былины», «Как ходят деревья», «Лев и собачка», «Пошла Катя по утру», «Котенок», «Рассказы о детях», «Рассказы и были». С.В.Михалков «Почему мыши котам не обижают», «Тридцать шесть и пять», «Бездельник светофор», «Весёлые путешественники», «Дядя Стёпа – ветеран». Английская народная сказка «Три поросёнка». Белорусская народная сказка «Лёгкий хлеб». Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Принцесса на горошине». Ш.Перро «Красная шапочка», «Золушка и другие сказки». Братья Гримм «Горшок каши». В.Одоевский «Мороз Иванович». К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Сказки», «Радость», «Путаница», «Телефон». «Книга сказок В.Сутеева». Н.Грибачёв «Заяц Коська и его друзья». А.Тамбиев «Куда плывёт черепаха». А.Резников «Приключения Кота Леопольда». А.Милн «Винни-пух и все, все, все». «Русские народные сказки «Иван-крестьянский сын». «Русские народные сказки «Серебрянное блюдечко и наливное яблочко» «Секрет потерянного королевства» по мультфильму И.Страффи. Р.Киплинг «Сказки». Э.Мошковская «Зоопарк». Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» В.Степанов «Человечек – из – колечек и его друзья». Портреты писателей и поэтов: Носов, Некрасов, Барто, Заходер, Пришвин, Бианки, Пушкин, Лермонтов, Мамин-Сибиряк, Аксаков, Бажов, Берестов, Чарушин, Благинина, Чуковский, Толстой, Житков, Ушинский, Маршак, Сутеев, Фет, Тютчев, Шекспир, Ершов, Паустовский, Есенин, Зоценко, Пермяк, Андерсен, Михалков, Чехов . Самодельная волшебная книга сказок с дидактическими играми
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Кисточки -щетина, кисточки – белка , альбомы, но Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет). Доска «Хохлома». Разделочная доска «Городецкая роспись». Поднос «Жостово». Глиняная игрушка «Лев». Плетённые корзины. Портреты художников: Крамской, Шишкин, Саврасов, Левитан. Энциклопедия рисования. Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве». Н.Острун, А.Лев «Оригами. Динамические модели». Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи». Т.Б.Сержантова «Оригами. Новые модели». Е.Данкевич, О.Жанкова «Пластилиновый мир». Развивающая игра «Разноцветные узоры». Дидактическая игра «Рисунок и форма». Пирамидка для изучения цветового спектра. Бросовый материал для ручного труда (диски, скорлупа от киндер, стаканчики и др). Материал для рисования и лепки (заготовки, бумага разной фактуры, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисти, цветные мелки, восковые мелки, стеки). Раскраски. Шаблоны, трафареты. Материал и оборудование для аппликации (салфетки, кисти для

		клея, розетки для клея, ножницы, формы разного размера, цвета). Оборудование для нетрадиционных техник рисования (ватные диски, палочки, щетки и др).
	Центр театрализации и музицирования	Настольный театр: «Три поросёнка», «Кот в сапогах», «Колобок», «Теремок». Пальчиковый театр (26 шт) Театр «Би-ба-бо»: дракончик, уточка, лягушка, собака, корова, заяц, пчёлка, божья коровка, сова розовая, сова зелёная, солдат, бабушка, пират, пёс. Маска-очки (3 шт) Колпачок «С днём рождения» (2 шт) Театральные шапочки из картона: «Огород»(10 шт), курица, петух, лягушка, лиса, медведь, лошадь, зайчик (5 шт), медвежонок (5 шт) Декорации: домик, богатырь. Резиновые игрушки сказочных героев. Музыкальные инструменты: трещотки (2 шт), бубен (3 шт), саксафон (2 шт), дудочка (2 шт), горн (1шт) Портреты композиторов: Бах, Моцарт, Чайковский, Глинка. Магнитола BDK. DVD LG. Телевизор LG. Аудиотека. Фильмотека.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Грибочки – мухоморчики картонные (21 шт) Султанчики (28 шт) Арбалет (1 шт) Лук (1 шт) и стрелы (3 шт). Ракетки для тенниса (2 шт) Мяч для фитнеса малый (1 шт) Мяч массажный (4 шт) Мяч резиновый малый (3 шт) Мяч мягкий набивной(3 шт) Мяч мягкий футбольный (1 шт) Мяч пластмассовый (5 шт) Игра «Ручной баскетбол» (2 шт) Мячики-попрыгунчики (42 шт) Коврики для массажа стоп с различной текстурой (пуговицы, пробки, ткань др). (3 шт) Коврик массажный «Ортопазл» Кольцеброс (2 шт) Набор кеглей (2 шт) Канат для перетягивания (1 шт) Клюшка и шайба пластмассовые (по 1 шт) Гантели пластмассовые (2 шт) Гиря пластмассовая (1 шт) Футбольные ворота (1 шт) Картотеки: утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, развивающей гимнастики, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики.

Перечень оборудования в младшей группе 3-4 лет № 7

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр социализации	Настольная игра «Путешествие в мир эмоций». Игра «Валеология» в двух частях. Развивающая игра «Изучаем своё тело». Иллюстрации, изображающие возрастное развитие (мужчина и женщина), внешний облик человека, эмоции. Семейные фотографии воспитанников. Сюжетные картины о заботливом отношении. Развивающая игра «О семье».
	Центр безопасности	Светофор, машины (средние и мелкие), фуражка, наклейки «дорожные знаки», жезл ГИБДД, руль деревянный. Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения. Лэпбук «Спички детям не игрушка», Лэпбук «Безопасность жизнедеятельности», Лэпбук «Юный пешеход». Игровой набор «Пожарный». Д/и «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки». Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения». Д/и «Азбука безопасности».
	Центр труда	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка). Фартук и колпак, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежури».
	Центр уединения	Ширма для центра уединения. Альбом: «Моя семья». Картотека психологических игр. Игра: «Мое настроение». Столик, телефон. Набор раскрасок и карандашей. Картинки по теме «Эмоции».
	Центр сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская</i> : Зеркало, накидка. Набор косметических принадлежностей (расческа, фен и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница</i> : набор медицинских принадлежностей (большой шприц, малый шприц, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, картотека, грелка, молоточки, лоток, принадлежности стоматологу, рентгенкабинет, система-капельница, очки, ингалятор). Халаты, шапочка для врача. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья</i> : кукольный дом крупный, диван, два кресла, кровать с постельными принадлежностями для кукол, коляска, коробка с вещами для кукол, посуда, скатерть, пылесос, игрушечные утюг и гладильная доска. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин</i> : колпаки, весы, наборы овощей и фруктов, касса, деньги, кошелек, тележка, сумка, конфеты, набор продуктов для завтрака, обеда (из пластмассы и резины), магнитный набор продуктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская</i> : набор инструментов, мелкие машинки, автозаправочная станция, автомойка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Банк</i> :муляжи денег, касса, клавиатура. <i>Сюжетно-ролевая игра «Цирк</i> : маски, колпаки

Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Природный и бросовый материал: шишки, камешки, дерева и т.д. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Микроскоп, ноутбук (игрушечный), магнит, мельница для воды, мерные стаканчики, воронка, лупа, колбочки, очки, пинцет, трубочки, палочки. Картотека опытов и экспериментов. Набор контейнеров с землёй, крупами, песком, глиной и другими сыпучими элементами. Ведерки, шарики надувные. Террариум,
		игрушки - змея, лягушка, варан, пауки, черепаха, насекомые – майский жук, мухи, божья коровка. Книга: «Опыты и эксперименты». Энциклопедии: «Где? Что? Почему?», «Минералы», «Отчего и почему?».
	Центр воды и песка	Ёмкость для воды, ёмкость для песка, клеёнка, мельница, песок разноцветный, набор инструментов, набор формочек. Книги М.Султановой: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом».
	Центр природы	Календарь природы, панно «Круговорот воды в природе». Часы «Времена года». Комнатные растения: Традесканция, Хлорофитум, Китайская роза. Зигакактус. Драцена. Комнатный виноград. Паспорта растений. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Природный и бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, поролон, пенопласт т.д. Набор муляжей овощи и фрукты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Иллюстрации по временам года. Набор картинок с изображением диких, домашних животных, птиц. Д/и «Фрукты, овощи». Книга «Лесные обитатели». Животные жарких стран: лев, пантера, леопард, слон, зебра, кенгуру, бегемот, носорог. Домашние животные: верблюд, лошадь, корова, бык, теленок, осел, свинья. Дикие животные: медведь, лось. Лото «Зоопарк», «В мире животных». Детская энциклопедия: «Животные», «Удивительные животные», «Обитатели степей и пустынь», «Акулы, киты, дельфины», «Жители морей и океанов».
	Центр конструирования	Набор строительного материала. Металлический конструктор. Крупный конструктор «Лего». Средний конструктор «Лего». Мелкий конструктор «Лего». Конструктор «Ромашки». Конструктор «Цепочки». Магнитный конструктор.

Центр познания	Д/и «Цвета», «Контур», «Найди пару», «Цвет и форма», пазлы, «Контур – лето», «Контур – фигуры», «Контур по убыванию», «Лабиринт», пирамидка, часы, «Счетный паровозик», картина «Режимные моменты». Дидактический домик с фигурами. Логическая игра «Собери птицу», змейка, юла, деревянные пазлы, Развивающие игры «Танграм» «Учимся, играя», «Найди четвертый лишний», «На что это похоже», «Подбери по цвету и форме», «Группируем по признакам», «Лото для девочек». Н/и «Маша и медведь», «Развиваем внимание», «Тренируем память», «Умнички – фрукты, овощи». Н/и «Мозаика, пазлы, черепашки», «Что к чему», «Кем быть», лото «Магазин», «Ассоциации», развивающая игра «Ассоциации – профессии», «Учись, играя. Профессии», «Кто больше, кто меньше», «Мои первые цифры», «Математические домики». Материал по сенсорике: шнуровки, набор геометрических фигур, форм, мозаика, магнитный конструктор, крупная и мелкая мозаика. Раздаточный материал по ФЭМП (цифры, фигуры и т. д.). Дидактический материал: «Игрушки», «Мебель», «Бытовая техника», «Съедобные грибы», «Насекомые», «Ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы». Книги «Мой день», «Цвета и форма». Обучающие карточки «Деревья России», «Моя семья», «Части тела». Энциклопедии: «Космос», «Человек». Дидактические игры «Я живу в России». Иллюстрированная детская энциклопедия "Россия". Карта области. Книги об истории города, страны. Флаг России, глобус, матрешки, деревянные расписные ложки. Игрушка-танк, самолет, набор "Военные". Папка-передвижка "Моя Родина-Россия". Папка из фотографий "День Победы"
Речевой центр	Игрушка - говорящий кот, говорящая улитка, Игра-шнуровка «Играем в сказку». Д/и «Состав слово», «Звуковая культура речи», «Что где растет», «Говори правильно», «Кому, что нужно для работы?» Книги «Кто на свете всех милее», «Пальчиковые игры», «Уроки логопеда». Набор картинок. Набор букв. «Мнемотаблицы». Раздаточный материал по грамоте – схемы слов. Лото «Ягоды», «Насекомые», «Транспорт».

	Центр книги	Портреты писателей. Барто А. «На заставе», «Детям», «Стихи», «Стихи об армии». Бианки В. «Сказки», «Хвосты». Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Житков «Помощь идет». Жуковский В. А. «Жаворонок». Толстой Л. Н. «Сказки, басни». Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». Михалков С. «Разговор с сыном», «Дядя Стёпа». Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы». Пришвин М. «Лисичкин хлеб». Маршак С. «Вот какой рассеянный», Носов Н. Осеева В. «Волшебное слово», «Фантазеры», Резников А. «Приключения Леопольда», Тургенев И. С. «Перепёлка». Пушкина А. С. «Стихи», «Стихи и сказки». Успенский Э. «Чебурашка» Сказки: Аксаков А. «Аленький цветочек», Шарль Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». «Русские народные сказки». «365 сказок и историй», «Пять сказок», «Золотые сказки», «Царевна-лягушка», «Репка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «По щучьему велению», «Волк и лиса», «Двенадцать месяцев», «Три медведя», «Сказки о животных», «Сказки друзей», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и заяц», «Морозко», «Русские народные сказки», «Волшебное кольцо. Елена Премудрая», «Мальчик с пальчик», «Спящая красавица», «Коза-дереза». А.Тимофеевский «Песенка крокодилы Гены». Английская народная сказка «Три поросёнка». «Белоснежка и семь гномов». «Волшебная лампа Аладина», «Теремок». Андерсен Г. Х. «Русалочка», «Гадкий утёнок». Гримм «Сказки». Сибиряк М. «Серая шейка». Сутеев В. «Сказки», Чуковский К. «Сказки», «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Краденое солнце». Ершов П. П. «Конёк-горбунок». «Стихи». «Игрушки – стихи». «Стихи о ёлке». «Необкновённая книга о животных». Усачёв А. «Весёлая география». «Загадки», «Загадки мудрой совы». Басни: Крылов С. «Лиса и журавль», «Стрекоза и муравей». В.Степанов «Учебник для малышей», «Кошка в лукошке», «Тропинка в сказку». А.Н.Афанасьева «Птичий язык». Б.Заходер «Стихи». П.П.Бажов «Сборник сказок». О.Крас «Чудо-теремок». К. Паустовский «Стальное колечко». В.Берестов «Первый листопад». Английские сказки «Бабушкин – дедушкин». Былины. Сказка «Тысячи и одной ночи». К.Курбатов «Я хочу в космос». А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Сказка «Али-Баба и сорок разбойников». Ю.Яковлев «Кепка – невидимка», «Сборник сказок».
	Центр творчества	Мольберт (магнитная доска). Панно для выставки детских работ по лепке. Кисточки, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, клеенки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски клей – карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, баночки для клея, краски 6 цв. Трафареты (домашние животные, дикие животные). Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки. Портреты художников. Дымковская игрушка – петушок. Д/и «Народные

		промыслы».
Художественно - эстетическое развитие	Центр театра и ряженья	Набор наручных кукол би-ба-бо: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Репка». Сказочный персонаж: баба- яга. Настольный театр своими руками: «Курочка Ряба», «Красная Шапочка». Пальчиковый театр - персонажи: собака, кошка, заяц, дед, бабка. Шапочки и крылышки: божья коровка, собаки. Костюм солнышко, кошки, Атрибуты: жуки, рыбки. Костюмы- накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский, продавец и пр.). Головные уборы - полицейский, военный. Короб для хранения костюмов. Вешалки.
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: саксафон, труба, трубочка, электрогитара, металлофон, бубен, барабан, гитара, дудочка, губная гармошка. Микрофон. Картотека загадок музыкальных инструментов. Набор фотографий портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты».
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Передвижная стойка с физкультурным оборудованием: кегли, кольцоброс, прыгалки, мячи, ракетки, мешочки для метания, воланчики, лента, канат, гантели. Корректирующие дорожки. Игры «Попади в цель». Альбом «Спорт», загадки про спорт. Картотека подвижных игр. Д/и «Ручной баскетбол».

Перечень оборудования в круглосуточной (разновозрастной) группе детей 3-7 лет № 8.

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Социально коммуникативное развитие	Центр социализации	Энциклопедия Ключник Л. В. «Тело человека» Кукла – врач Плакат « Как правильно сидеть» Картотека подвижных игр в старшей группе Альбом «Здоровый образ жизни» Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». «Уроки Айболита. Раста здоровым» «Уроки Знайки. Воспитай себя» Стенд «В здоровом теле здоровый дух» Энциклопедия «Здоровый образ жизни» Дидактические карточки: «Безопасное поведение на природе»
	Центр безопасности	Энциклопедия Ключник Л.В. «Транспорт» Лото «Дорожные знаки», «Чтобы не попасть в беду» Обучающие карточки «Знаки дорожного движения», светофор. Д.и. «Профессии», «Разрядные знаки» Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения. Пазлы «Дорожные знаки». Пословицы, поговорки, художественная литература Извекова Н.А, Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Макет проезжей части, светофора и набор машин Набор дорожных знаков. Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». Макет пожарного щита. Демонстрационный материал: «Соблюдай правило дорожного движения», «Не играй с огнем», «Отважные профессии»

Центр краеведения	Глобус Альбомы «История русского костюма», «Мой город Новотроицк» Альбом «Знаменитые люди нашего города» Карта «Россия» Книга Степанов В. «Родная природа» Книга о родном городе: Новотроицке. Книга «Куда улетают космические корабли», «Москва-столица нашей Родины», «Подводный мир» «Космос» (Энциклопедия) Книга «Планета-земля», «Земля и космос», «Рыцари и замки», «Изучаем космос», Мой любимый город Новотроицк» Д/и «Государственные символы России», «Собери пазлы России» «Собери государственные знаки», «Найди недостающий в военной технике», «Было-стало», Лото «Предметы русской утвари» Государственные символы: (герб, флаг, гимн) Красная книга Оренбургской области: «Животные», «Насекомые», «Растения». Фотоальбом «Наши домашние животные» Макет «Красная площадь»
Центр труда	Два фартука, два колпака, салфетницы, салфетки, панно «Мы дежури́м» с именами дежурных детей. Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники) Губки разного размера, цвета.
Центр уединения	Ширма для уголка уединения, подушки-игрушки, столик, телефон, набор раскрасок и карандашей, трафареты. Картотека игр Пиктограммы «Эмоции» Стол, кресло Куклы маленькие и большие с одеждой по сезонам. Шнуровки, книги, пазлы.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор косметических принадлежностей (расчёски, зеркало, фен и т.д.) Манекен модели Альбом «Причёски» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор медицинских принадлежностей (укол, фонендоскоп, градусник, мерные ложечки, бутылочка с микстурой, грелка, микроскоп, пинцет, лампа, и т.д.) Накидка, колпак, косынка – доктор. Дидактическая кукла доктор. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: куклы (большие и маленькие) коляска, кровать с постельными принадлежностями для кукол, чайный, столовый набор. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: короб для хранения, утюги, швейная машинка, манекен, стойка для готовой модели, модели одежды. Альбом «Мода» Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: набор инструментов, каски строительные, инструменты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» деньги, счёты, наборы овощей и фруктов, весы, набор продуктов, сумки, корзинки, Сюжетно-ролевая игра «Почта»: короб для хранения, почтовый ящик, открытки, письма, посылки, сумка почтальона. Сюжетно-ролевая игра «Гараж» грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили, дорожные знаки, автозаправка. автомойка Куклы разного пола.

Познавательное развитие		Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк», «Аптека»
	Центр экспериментирования	Ёмкость для воды, песка, мелкие игрушки, природный бросовый материал. Альбом «Виды бумаги», «Виды ткани». Картотека «Простые опыты с водой, песком, бумагой». Лупа большая, лупы маленькие, пинцет, щипцы, палочки, очки, пробирки на подставке, баночки с различными крупами, мерные стаканчики, мерные ложки, воронка, баночки с крышками, трубочки, воздушные шарики. Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). Губки разного размера, цвета
	Центр воды и песка	Ёмкость для воды, ёмкость для песка, игрушки для игр с песком. резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, совочек, баночки для пересыпания песка и переливания воды. Защитная одежда.
	Центр природы	Картотеки пословиц, поговорок, потешек о природе. Народный календарь. Календарь природы. Комнатные растения: традесканция, хлорофитум, гибискус (китайский розан), зигокактус, драцена, фикус, плющ, спатифиллум. Паспорта растения Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеёнка, фартуки, нарукавники. Природный бросовый материал: шишки, камешки, ракушки, дерево, пробки, жёлуди, косточки фиников, абрикоса, скорлупа от грецкого ореха, набор муляжи овощей и фруктов. Альбом: «Времена года», «животные и птицы леса», «Животные и растительный мир холодных и жарких стран», «насекомые», «домашние животные», «птицы». Плакат «Времена года», дневник наблюдений. Зимний огород (луковицы, мелкие семена) Семена овощей для грядок. Наглядно-дидактическое пособия: «Комнатные цветы», «Природно-климатические зоны земли», «Географические понятия-океаны и материки». Энциклопедия «Насекомые». Умная энциклопедия «Животные» Большая детская энциклопедия «Горы, леса, и растительный мир» Лото «Зоопарк», Мир животных. Пустыня
	Центр конструирования	Наборы конструкторы «ЛЕГО» (мелкий, средний, крупный), пазлы. Наборы строительного материала. Наборы конструктора «собери узор» Набор мелкого строительного материала: кирпичики из дерева. Набор строительного материала из пластмассы.
	Центр познания	Настольная игра «Мозаика», «Пазлы», «Что к чему». «Кем быть» «Развивающая азбука», «Мои первые часы», «Цифры» «Формы и цвета» Игровой магнитный набор «Найди потеряшку». Логические столбики: «умное домино: цифры и счёт» Лото «магазин» «Ассоциации». Развивающая игра «Ассоциации-профессии», «Профессии» «Мы похожи», «Кто больше. кто меньше», «Мои первые цифры», набора цифр. «Сборные бусины» «Танграм», «Математические домики» «Божьи коровки», «Найди пару (носочки)» Наборы конструктора «Собери узор», «Собери по формам»

		Счётный материал, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП. Картотека игр на развитие памяти. Картотека игр по ФЭМП Картотека игр «Птицы», «Овощи», «Игрушки», «Профессии», «Времена года». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Цвет и форма», «Формы», «Логические столбики» «Набор цифр», «Профессии» «Шнуровки», Д/и «Мои первые цифры». Обучающие карточки: животные, обитатели морей и океанов, земноводные
Развитие речи	Речевой центр	Картотека словесных игр по развитию речи. Картотека игр на дифференциацию звуков. Артикуляционные мнемотаблицы. Картотека «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах» Набор карточек «Слушай, повторяй и называй», картотека «Дыхательная гимнастика» Раздаточный материал по грамоте- схемы для составления слов. Альбом «Игры и упражнения для развития речи дошкольников» Магнитная доска с алфавитом, наборы букв. Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Какая, какой, какое, какие?», «Рассели по домикам», «Профессии», «Расскажи сказку три Медведя», «Чей малыш», «Угадай сказку» Прописи Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Учебно-методическое пособие «Играйка грамотейка» (разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте) Энциклопедия развития и обучения дошкольника А.С. Галанов «Развивающие игры для малышей» Е.Б. Шмелёва «Пальчиковые игры»
	Центр книги	Портреты писателей и поэтов. Степанов В. «Алфавит. Азбука. Букварь», «Времена года» «Хрестоматия для детей» Свиридов Б.Г. Сказки: «Маша и медведь». «Кот петух и лиса», «Сивка-бурка» «По щучьему велению», «Колобок», «Сказки народные», «Курочка ряба» «Репка», «Пых», «Паровозик из Ромашково» «Лисичка-сестричка и волк», «Белоснежка», Чуковский К. «Айболит», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухоморок», «Путаница», «Тараканище», «Федорино горе» «Телефон» «Шарль Перро» «Красная шапочка» Проза: Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья» Стихотворения: Барто А. «Стихи для детей» Никитина Н «Посчитаем вместе», Новикова Н. «Новогодний карнавал», Мигунова Н. «Новогодняя сказка» Демонстрационный материал «Расскажите детям о хлебе»
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Мольберт (магнитная доска) 2 штуки Панно для выставки детских работ по лепке. Детские иллюстрированные альбомы с подборкой художественных произведений изображений (архитектурных, скульптурных, живописных и графических) Кисточки пони № 1,5, 8, альбомы, ножницы, палитра, пластилин, акварельные краски, гуашь, стаканчики непроливайки, цветные

		карандаши, простые карандаши, восковые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, цветные мелки, восковые мелки, салфетки из ткани, клеёнки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, ножницы, раскраски, клей-карандаш, клей ПВА, доски для пластилина, баночки для клея, трафареты «животные», «птицы», «транспорт» Альбом «схемы последовательного рисования» Тазик, тряпочки Рисование «Сочетание цветов» Портреты художников Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Матрёшки», «Составь узор» «Сочетание цветов» Лото «Магазин» Наглядно дидактическое пособие: хохлома, изделия народных мастеров. Раздаточный материал: раскраски. Мольберт «Магнитная доска».
	Центр театра и ряженья	Набор наручных кукол Би-Ба-Бо: сказочные персонажи. Деревянные домики, деревья, ёлки. Деревянные фигурки к сказке «Серый Волк и семеро козлят», Маски: заяц, волк, собака, лиса, клоунские носы. Настольный театр своими руками: «Красная шапочка», «Волк и лиса», «Три поросёнка», «Мужик и медведь», «Репка», «Колобок», головные уборы- полицейский, военный, бескозырки, соломенная шляпа. Костюмы- накидки для ролевых игр по профессиям (пожарный, врач и пр.). Набор кукол: сказочные персонажи. Контейнер для хранения костюмов. Одежда для ряженья.
	Центр музыки	Портреты композиторов. Альбом «Музыкальные инструменты» Наборы музыкальных инструментов: дудочка, барабан, бубен, металлофон, трещотка, гитара, погремушка, баян. Картотека музыкально-дидактических игр.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Передвижная стойка с физкультурным оборудованием: мячи резиновые, скакалки, бадминтон, кегли, кольцоброс, гантели, флажки разноцветные, массажные дорожки, ленточки, цветные пластмассовые шарики. Картотека игр Обучающие карточки «Виды спорта». Атрибутика к подвижным играм.

Здание 2:

Перечень оборудования группа раннего для детей 1,5 – 3 года в группе №1

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Физическое развитие	Центр двигательной активности и ЗОЖ	Мячи разных размеров, мешочки с песком, клоун с мягкими мячиками для метания, большие надувные мячи, кегли, скакалки, обручи, флажки, погремушки, атрибуты для подвижных игр, дорожки массажные.

Социально-коммуникабельное развитие	Центр безопасности	Специализированные машинки: скорая помощь, пожарная, полицейская. Игра город. Ассоциации «Правила дорожного движения. Пазлы «Машинки», шнуровка «Транспорт», лото «Транспорт».
	Центр психологической разгрузки (уединения)	Ширма, телефон. Мягкие игрушки: белка, львенок, собачка, мягкий мячик. Волшебный сундучок: альбом с фотографиями детей, мягкий и музыкальный телефон, мешочек с камушками. Диванчик с подушками.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, весы, касса. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: фартучки, телефон, зеркало, набор парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект мебели (кухня, стол, стулья, плита), игрушечная посуда, кукла, коляски, кровать для кукол, постельные принадлежности. Разграниченное игровое пространство и атрибуты для сюжетной игры: мебель кухня, парикмахерская, больница, семья. Машинки разных размеров.
Познавательное развитие	Центр воды и песка, экспериментирования	Камушки, емкости для пересыпания, измерения и хранения сыпучих материалов. Крупа: рис греча, пшено, фасоль, горох, чечевица, макароны. Стол для игр с водой и песком. Кинетический песок. Игрушки для игр с водой, формочки для игр с песком.
	Центр природы	Дидактическая кукла по временам года, одетая по сезону, набор одежды. Корзинка с муляжами овощей, фруктов, ягод. Энциклопедии «Овощи и фрукты», «Животные», «динозавры», «Птицы». Дидактическая игра «Чей малыш?».
	Центр сенсорного развития	Альбом с фотографиями «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Пирамидки разного размера, юла, Домик со зверятами. Лабиринты, деревянный домик с геометрическими фигурами. Игра пазл «Собери клоуна по цвету», игра с прищепками, шнуровка, пазл коврик, «Логический куб». Мозайка настольная, мозайка «Пчелкина», мозайка магнитная, «Корвет», мозайка геометрическая, «Биплант». Лото «Транспорт», «Магазин». Настольная игра «Мои первые ассоциации», «Фрукты, овощи, ягоды», ассоциации «Животные». Домашние и дикие животные. Дидактические пособия «Цвета и фигуры», «Фрукты и овощи», «Продукты».
Развитие речи	Речевой центр	Иллюстрации по лексическим темам: посуда, дом, животные, продукты, эмоции людей. Дидактические игры и пособия на развитие связной, звуковой культуры речи, формирование словаря. Картинки с портретами детских писателей. Иллюстрации: времена года, семья, животные, птицы и др.
	Центр книги	Потешки, рассказы и сказки: «Сорока-белобока», «Игрушки», «Кошкин дом». «Коза-дереза», «Мой домашний зоопарк», «Гуси-гуси», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя» и др.
Художественное развитие	Центр творчества	Стол для рисования, деревянные ложки, шкатулка, матрешка, ваза. Светящаяся доска для рисования, магнитная доска. Фломастеры, гуашь, пальчиковые краски, акварельные

		краски, карандаши восковые, трафареты, раскраски, листы бумаги. Дидактические пособия «Картинки на пружинке», «Цвета».
	Центр музыки и театра	Металлофон, барабан, бубен, ложки, гитара, трещетки, свистульки, труба, дудочка, погремушки. Музыкальный микрофон. Музыкальный коврик. Настольный театр «Теремок». Пальчиковый театр «Репка». Фланелеграф «Волк и семеро козлят». Театральная ширма.
	Центр конструирования	Мягкие модули, фигурки для обыгрывания построек конструирования (набор фигурок диких и домашних животных). Транспортный конструктор. Конструктор «Липучка», «Игольчатый», конструктор пазлы напольный, конструктор деревянный, конструктор лего разных размеров.

Перечень оборудования средней группы №8 для детей 4 – 5 лет.

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Физическое развитие	Центр двигательной активности и ЗОЖ	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен; 3. Скакалки; 4. Кегли (большие); 5. Кубики; 6. Косички; 7. Кольцеброс; 8. Дидактический материал «Спорт»; 9. Мешочки с песком; 10. Игра «Дартс»; 11. Обручи; 12. Массажные дорожки и коврики; 13. Грелки; 14. Флажки, платочки, ленты; 15. Гантели; 16. Атрибуты к подвижным играм «Зайцы и волк», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Бездомный заяц». 17. Санки, коврики для массажа стоп, гантели, футбол, городки, кольцеброс, мешочки с грузом.
	Центр социализации	Иллюстрации с изображением детей разного возраста, игрушки, одежда. Игра «Кем быть?» Игра «Все работы хороши»
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	1. Лото «Дорожные знаки»; 2. Обучающие карточки «Дорожная азбука»; 3. Игровой набор «Железнодорожный переезд»; 4. Игрушка «Светофор»; 5. Каски пожарного; 6. Развивающая игра пазлы «Дорожные знаки»; 7. иллюстрации изображающие опасные предметы, опасные ситуации.
	Центр краеведения	1. Герб России; 2. Флаг России;

		3. Гимн России; 4. Книга «Россия»; 5. Книга «История человечества»; 6. Матрешки; 7. Пуховые платки; 8. Фотографии города.
	Центр труда	1. Для труда в уголке природы (фартуки клеёнчатые, тазик, совочки); 2. Лейки, брызгалки, щёточки, кисточки, тряпочки для протирания листьев..
	Центр психологической разгрузки (уединения)	1. Дидактические игры. 2. Шнуровки. 3. Пластилин. 4. «Подушки для битья». Иллюстрации изображающие разные эмоции.
	Центр сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> Набор для парикмахера; Фен, расчески, ободок, заколки, резинки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> Стойка для продавца; Касса; Овощи, фрукты; Предметы заместители; <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> Медицинский халат и сумочка; Аптечка; <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> Комплект пластиковой кукольной мебели (для кухни, для ванны); Игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Утюги, коляска; Корзинки; Кухонная плита, кофейная машина; Кухонная мебель; <i>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</i> Строительный материал (крупный, мелкий); Набор строительных инструментов; Схема построек большого и маленького конструктора; Каска.
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	1. Баночки; 2. Пробирки; 3. Наборы для опытов (соль, сахар, песок, рис); 4. Фартуки для проведения опытов; 5. Шишки, ракушки, семена растений; 6. Поролон, ткань, бумага; 7. Картотека игр с водой; 8. Клеёнчатые фартуки, формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, мензурки, ёмкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды с узким и широким горлом;

		9. Водяная мельница.
	Центр воды и песка	Ткани, бумага, пуговицы, наборы игрушек пластмассовых для игры в воде. Семена фасоли, гороха. Бросовый материал: веревки, тесьма, прищепки. Ёмкости разной формы. Предметы для переливания и выливания, плавающие тонущие игрушки.
	Центр природы	1. Календарь природы; 2. Комнатные растения: Бегония вечноцветущая; 3. Природный материал; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Лейки, лопатки для посадки цветов, грабельки, кисточки для очистки листьев; 6. Лото «Животные».
	Центр математического и сенсорного развития	1. Шнуровка «Дерево», «Кот», «Паровозик с ромашками», «Лето. Времена года»; 2. Домино; 3. Настольная игра «Умничек» - противоположности; 4. Игра «Собери картинку»; 5. Игра на шнурочке «Форма»; 6. Игра – развивающая «Головоломка»; 7. Игра «Геометрические формы»; 8. Мозаика; 9. Числовые карточки; 10. Игры для составления целого из 10-12 частей (по типу собери узор), игры на сравнение предметов по нескольким признакам.; 11. Числовой ряд; 12. Иллюстрации с изображением геометрических фигур; 13. Шашки; 14. Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10.
Развитие речи	Речевой центр	Настольные игры «В гостях у Машеньки и медведя»; Пазлы лото «Герои русских сказок»; Детские кубики «Сказки в картинках»; Игра «Где моя сказка»; Лото «У сказки в гостях»; Книжка-малышка; Лото речевое «Мой дом».
	Центр книги	1. Игра «Колобок»; 2. Игра «Герои русских сказок»; 3. Сказки для малышей; 4. Книги рассказы в картинках; 5. Портреты писателей и поэтов.
Художественный жест	Центр творчества	1. Трафареты (животные, фрукты, транспорт, насекомые); 2. Альбомы; 3. Цветные карандаши;

		4. Восковые мелки; 5. Печатки; 6. Краски; 7. Глина, пластилин; 8. Ватные палочки, ватные диски; 9. Поролон; 10. Салфетки; 11. Баночки для воды; 12. Цветная бумага; 13. Цветной картон; 14. Клей-карандаш; 15. Лоскуты ткани; 16. Образцы для рисования. 17. Произведение живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, скульптура. Цветные мелки, мольберт. Силуэты дымковских игрушек. Образцы узоров. Бросовый материал для ручного труда.
	Центр музыки и театра	1. Пальчиковый театр; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр «Теремок», «Репка», «Красная шапочка»; 4. Шапочки; 5. Гитара; 6. Бубен; 7. Пианино; 8. Гармонь; 9. Металлофон; 10. Дудочки; 11. Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки); 12. Фланелеграф русских народных сказок; 13. Избушка «Бабки Ёжки». 14. Оборудование для ряженья: одежда для ряженья (одевание на себя), плечики для одежды, бижутерия.
	Центр конструирования	1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный), машины (легковые, грузовые); 7. Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики); 8. Тематический конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический); 9. Транспортные игрушки; 10. Природный материал (сучки, плоды, листья), клей, пластилин, бумага.

Перечень оборудования в старшей группе №6 для детей 4-5 лет, в том числе с ограничениями возможности здоровья.

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Физическое развитие	Центр двигательной активности и ЗОЖ	Мячи, кегли, скакалки, обручи, бубен, бадминтон, игра «Ловишка», султанчики, кукла «Спортсмен», дорожки для закаливания, флажки, платочки, мяч для фитбола, косички, атрибуты к подвижным играм: «День – ночь», «Волк и зайцы», «Два Мороза», «Цапля и лягушки», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши». Картотеки подвижных и малоподвижных игр, гимнастики для глаз и ног, пазлы «Виды спорта», коррегирующие дорожки, зрительные ориентиры, разрезные картинки «Мультяшки и спорт». Дидактические игры «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Четвертый лишний».
	Центр безопасности	Книги для рассматривания и запоминания: Важные машины. Вот так транспорт! Арефьева. Быстрые машины. Н Дедяева. Быстрые тачки. Н Никитина. Папки-передвижки: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность». Настольные игры: «Один дома», «Как избежать неприятности?» Дидактические игры: «Безопасность дома и на улице», «Пожарная безопасность», «Уроки безопасности», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Огонь добрый и злой», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные продукты для зубов», «Вредно и полезно», «Весёлые витаминки». Машины разных размеров, машины спецназначения, руль игрушка, светофор. Дидактическое пособие: Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 1, 2. Пассажирский транспорт. В центре социализации: Папка-передвижка «Такие разные мальчики и девочки», «Этикет». Настольная игра «Что хорошо? Что плохо?», «Мои первые ассоциации», «Правила этикета». Дидактические картинки «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Социально-коммуникабельное развитие	Центр патриотического воспитания	Фотоальбом «Мой любимый город Новотроицк», «Моя семья». Дидактическое пособие «Национальные костюмы». Папка - передвижка «Гендерное воспитание», «Моя семья», «Моя Родина – Россия» Кукла-девочка «Военная медсестра». Глобус. Армейская военная фуражка. Пилотка. Мини копия оренбургского пухового платка. Игрушка Матрёшка. Изделия народного промысла: тряпичная самодельная кукла, деревянная свистулька, сахарница майданской росписи, доска кухонная расписная, полотенце вышивка Марий эл. Энциклопедии: «Моя Родина – Россия», «Города России», «Народы мира», «Народы России», «Мир животных»,

Познавательное развитие		«Военная техника России». Папка о Новотроицке, Достопримечательности города, «Красная книга Оренбургской области». Набор открыток о Новотроицке. Книга о Новотроицке «Город и люди». Куклы в национальных костюмах «Украинцы», народы Севера. Макет берёзка из бисера. Книги: «Былины о доблести и удали», Стихи и рассказы о Родине. Российская символика (герб и флаг), флаг Новотроицка. Российский танк игрушка.
	Центр труда	Для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. Для труда в уголке природы: инвентарь по уходу за растениями, фартуки. Для х/б труда: фартуки, ветошь.
	Центр психологической разгрузки (уединения)	Ширма с привязанными на ленточке смайликами, игрушки мягкие разных размеров, раскраски, цветные карандаши и фломастеры, листы бумаги, старый стационарный телефон, книги для рассматривания. Мягкий стульчик-кресло.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно - ролевые игры: «Магазин»: набор фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, коробки конфет, яйца, бутылочки йогурта. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Моряки», «Кафе», «Больница», «Мастерская», «ГИБДД», «Прачечная», «Почта». «Семья. Дом»: набор детской посуды, кастрюли, сковорода, ложки, ножи, тарелочки, чашки. «Парикмахерская»: фен, расческа, заколка, резинка, ножницы, зеркало. Куклы разных размеров и видов, машины разного вида, бинокль. Кукольный домик, коляска для кукол, кровати, постельное белье, кукольная одежда, мебель. Этажерка с конструкторами разных видов.
	Центр экспериментирования	Контейнеры для воды «Рыбалка» и игры с песком «Песочница». Кинетический песок, формочки. Совочки, грабли, различные формочки; игрушки для воды надувные, пластмассовые, резиновые, заводные), лейки, фартуки. Предметы для экспериментальной деятельности: Губки, совочки, палочки деревянные, лупа, бросовый материал (шишки, семена, желуди, листья, песок, ракушки), стеклянные бутылочки, колбочки, трубочки. Книги М. Султановой «Опыты с природным материалом», «Опыты с бумагой», «Опыты с воздухом», «Опыты с водой», «Удивительные превращения», «Маленькому Почемучке». Папки «Экспериментируем», «Опытническая деятельность», «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду». Коробка «Рисование на песке», игрушка-вертушка, мыльные пузыри, увеличительные стёкла. В ёмкостях: песок, глина, земля, спилы дерева, сухие листья,

Р а		пуговицы, металлические предметы, сахар, соль, кофе, кусочки ткани, кожи, меха, пластмассы, виды бумаги.
	Центр природы	Комнатные растения: Хлорофитум, Драцена, Традесканция, Китайская роза. Познавательная дидактическая игра «Огород» Накопительные папки: Что растёт в огороде? Экологические сказки. Дневник наблюдений за растениями. Азбука витаминов. Календарь погоды. Паспорт комнатных растений. Размножение растений. Дидактическое пособие: Домашние и дикие животные средней полосы. Природные и погодные явления. Рыбки аквариумные. Деревья и листья. Домашние птицы. Птицы. Дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Природный материал: хлопок (коллекция), речные и морские ракушки, камни, скорлупа грецких орехов, шишки. Набор для ухода за растениями. Ёмкости с семенами цветов, жёлуди, каштан, арбуз, кабачок. Крупа Геркулес, Пшено, Горох, Рис, Перловка. Кормушка для птиц.
	Центр математического и сенсорного развития	Игрушки-вкладыши. Деревянные пазлы-головоломки. Логический куб-сортер, домик-сортер. Мякиши. Мозайка двух видов. Крупные пазлы. Счётные палочки и образцы схем. Шнуровка. Развивающее пособие «Разноцветная пирамидка», «Целое из частей». Коробка с различным материалом для счета и математики. Счёты. Настольная игра «Весёлый счёт». Развивающие липучки «Считайка» Объёмные геометрические фигуры. Дидактические карточки «Цифры и фигуры», «Цифры», «Весёлая математика».
	Центр познания	Книги для чтения и изучения: Родная природа. Времена года. Мир зверей и птиц. Как появился цветок? Настольные игры: Времена года. Праздники. Ассоциации (профессии, животный мир). Учимся запоминать. Птицы. Лото «Зоопарк», «Растения». Развивающая игра «Угадай по тени». Набор насекомых и диких и домашних животных (муляжи), объёмное дерево «Времена года», поделка из перьев «Птичка», вязанный набор овощей. Настольная игра «Моя одежда». «Изучаем профессии». Дидактические карточки «Профессии», «Что на картинке?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?». Настольные игры: Чей узор? Что из чего? Мемо. Кубики-перевертыши. Развивающее лото. Что в моей корзине? Кем быть?. Что там? Кто там?.
		Интерактивный плакат «Говорящий Букварёнок».

Художественно-эстетическое развитие	Речевой центр	Дидактические игры «Заячья избушка», «Сказка заблудилась», «Отгадай сказку», «Авторские сказки» «Отгадай по тени», «Скороговорки в картинках», «По развитию речи», «Расскажи по картинке». Дидактическое пособие «Кем быть?», «Назови предмет». Картотека артикуляционной гимнастики. Портреты детских поэтов. Книги для работы с детьми: Логопедические игры. Первая книга малыша. Пазлы. Сказка «Лиса и собаки» Театр теней с картотекой. Игры со сказками «Курочка Ряба» Настольный театр «Колобок» Развивающее лото «Одень куклу» Дидактическая игра «Изучаем формы» Развивающие книги для занятий с детьми: Развиваем память «Запомни картинки» Активное развитие речи 4+ Попробуй на вкус. Развивающий плакат-игра «Кто в лесу живет?» Игры с прищепками. Развивающая игра «Пуговицы».
	Центр книги	С Маршак «Сказки», «Сказки в стихах», «Колобок», К Чуковский «Путаница», «Телефон», «Мойдодыр», «Чудодерево», «Заяц-Хваста», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Два веселых гуся», «Кошкин дом». Книжка-пазл «Репка» Художественная литература: Зарубежные сказки. Лесные тропинки. Сорока-Белобока. Веселая ферма. На воде и в небе. Ладушки. Мишка косялапый. Кто сказал мяу? В Сутеев. Золушка. Дюймовочка. А Барто Игрушки. В Степанов Как живется? Что жуется?
	Центр творчества	Цветные карандаши, восковые карандаши, пластилин гуашь, краски, кисточки для рисования, стеки, фломастеры, тематические трафареты, раскраски, клеенки для лепки и аппликации, непроливайки, клей-карандаши, клей ПВА, ёмкости для клея, печати, штампики. Поделка «Ёлка-кисточка», игрушка «Карандаш», поделка «Подставка для пасхального яйца», ваза.
	Центр музыки и театра	Бумажный театр: «Буратино», «Три поросенка», «Теремок», «Муха – цокотуха», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Репка» Магнитный театр: «Теремок», «Зоопарк», «Ферма». Кукольный театр «Сказка за сказкой». Пальчиковый театр. Театр кукол Би-Ба-Бо. Театральные костюмы волка, лисы, белки, пирата. Настольный театр «Репка», «Три поросенка». Сказки на фланелеграфе: «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заячья избушка», «Лиса и журавль». Теневой театр: «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка»,

		«Сказка о глупом мышонке». Маски, музыкальные инструменты: дудки, барабан, бубны, микрофон, погремушки, маракасы, саксофон, колокольчики, деревянные ложки, гитара, металлофон. Ширма для показа театральных представлений. В центре Ряжения Головные уборы животных и сказочных персонажей.
	Центр конструирования	Кубики пластмассовые, игрушки средних размеров для самостоятельной деятельности. Разные виды конструкторов: Мягкий строитель, пластиковый, деревянный строитель, Лего средний и крупный, пластмассовый крупный, «Липучки». Оборудование мобильное «Мастерская» с набором инструментов. Железная дорога с тепловозом и вагонами. Разные виды машин, самолеты, большой катер, мотоциклы, трактор с прицепом. Игра «Стоянка».

Перечень оборудования в подготовительной группе №5 для детей 6-7 лет, в том числе с ограничениями возможности здоровья.

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Физическое развитие	Центр двигательной активности и ЗОЖ	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); Бубен; Скакалки; Кегли (большие); Кубики; Косички; Кольцеброс; Дидактический материал «Спорт»; Мешочки с песком; Игра «Дартс»; Обручи; Массажные дорожки и коврики; Флажки, платочки, ленты; Гантели; Атрибуты к подвижным играм «Зайцы и волк», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Бездомный заяц».
Социально-коммуникабельное развитие	Центр безопасности	Картотека дидактических игр по ПДД; Пожарная машина, лото счёт «Тачки», лото «Транспорт», игроленд «Транспорт». Лото «Дорожные знаки»; Обучающие карточки «Дорожная азбука»; «Безопасный транспорт», «Безопасность пешехода» Костюм светофор; Мягкий коврик для игр; Книги.
	Центр краеведения	Альбомы, картины, макеты, фотоиллюстрации города, его достопримечательностей. Народные игрушки (глиняные Дымковские, Филимоновские; матрешки Семеновские; Богородская игрушка). Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта Кукла в русском национальном костюме Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад»
	Центр труда	Для дежурства по столовой (фартуки, пилотки); Для труда в уголке природы (фартуки клеёнчатые, тазик, совочки); Для ХБТ (ветошь, фартуки, тапки).

Познавательное развитие	Центр психологической разгрузки (уединения)	Стул. Ширма для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты. Набор раскрасок и карандашей. Детские книги с красочными рисунками. Антистрессовые мячики и игрушки, прищепки.
	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки); <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»;</i> Набор для парикмахера; Халат для парикмахера; Фен, плойка, расчески, ножницы, ободок, заколки, резинки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;</i> Стойка для продавца; Касса, весы, калькулятор, счета; Кондитерские изделия, хлебобулочные изделия; Овощи, фрукты; Костюм продавца; Предметы заместители; <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»;</i> Медицинский халат и шапочки; Набор доктора; Ростомер; Телефон; Аптечка; <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</i> Комплект кукольной мебели (для кухни, для ванны); Игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Стол, стулья; Утюги, коляска, кровать, Корзинки; Кухонная плита, кофейная машина; Кухонная мебель.
	Центр воды и песка, экспериментирования	Материал для экспериментирования с водой, с песком (поддон, емкости одинакового объема разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов, орудия для пересыпания). Коллекции «бумаги», «плодов и семян».
	Центр природы	Календарь природы; Комнатные растения: -Хлорофитум - Драцена - Традесканция - Комнатный виноград -Щучий хвост -Гибискус (китайская роза) -Бальзамин - искусственный огород -«Паспорт комнатных растений» Игра «Фрукты,овощи,ягоды» Игра «Чей домик» Лото «Птицы»

		Д/И «Дикие и домашние животные» Игра «Домашние животные» Игра «Лесные животные» Папка наши наблюдения; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Лейки, лопатки для посадки цветов, грабельки, кисточки для очистки листьев. Сухие листья.
	Центр математического и сенсорного развития	Шнуровка «Дерево», «Кот», «Паровозик с ромашками», «Лето. Времена года»; Настольно-печатная игра «Ловкий тюлень»; Настольная игра «Умничек» - противоположности; Игра на шнурочке «Цифры»; Игра на шнурочке «Форма»; Игра – развивающая «Головоломка»; Игра «Геометрические формы»; Мозаика.
Развитие речи	Речевой центр	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой . Настольно-печатные игры по развитию речи: «Что мы делаем зимой?», «Назови сказку», «Что мы делаем зимой?», «Предметы из сюжетов», «Продолжи сказку», «Кто, что делает?» Лэпбук для составления рассказов, заучивания стихотворений. Лепбук «Русские писатели детям» Картотека речевых игр и русского фольклора.
	Центр книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, по программе и по теме недели: Сказки «Колобок», «Волк и козлята «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц»; «У страха глаза велики», «Теремок», «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка» и др. Стихи С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, П. Барто, С. Михалкова. И. Токмаковой, В. Берестова, А.Пушкина, К.Бальмонта и др. Проза К. Ушинского, Л. Толстого, Т.Александровой, Б. Житкова, М. Зощенко, К. Чуковского, Д. Мамина-Сибиряка, Л. Воронковой, Н. Носова, Д. Хармса, В. Бианки, В. Сутеева и др.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Наличие цветной бумаги и картона Материал для творчества (фольга, фантики от конфет, трафареты, печати, штампики, природный материал для оттисков на бумаге и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Предметы народно – прикладного творчества. Бумага разного формата, разного вида, разного тона, цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилина, стеки, доски для лепки, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации (на каждого ребенка)

	Центр музыки и театра	Пальчиковый театр; кукольный театр; настольный театр «Теремок», «Репка», «Красная шапочка»; Шапочки; Гитара; Бубен; Настольные театр «Гуси-лебеди» Металлофон; Дудочки; Фланелеграф русских народных сказок;
	Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО) Транспортные игрушки Тематические наборы для строительных игр: «Город», «Гараж».

Перечень оборудования в младшей группе №3 для детей 3-4 лет.

ОО	Название центра	Перечень игрового оборудования
Физическое развитие	Центр двигательной активности и ЗОЖ	Мяч для фитнеса (1шт). Мячи резиновые (3шт),пластмассовые разного размера (15шт). Флажки(25шт). Ленты на кольцах (25шт). Платочки. Косички.(20шт). Султанчики(20шт). Скакалки (4шт).Мешочки с песком для метания(15шт).Обручи(3шт). Бубен. Кольцесброс(2шт.). Кегли набор. Дартс(2шт). Силомер. Воланчики. Каталки(2шт).Конус (зрительный ориентир). Грелки(5шт). Массажные дорожки и коврики.(4шт). Дидактический материал: «Спорт». Дидактические игры. Настольная игра «Футбол». Корзины(2шт). Карточка: Подвижных игр, малоподвижных игр, физминутки, комплексы гимнастик пробуждения. Папки – передвижки, конспекты, памятки . Лэпбук «Спорт», альбом «Спорт».
	Центр безопасности	Игра «Как избежать неприятностей?». Демонстрационный материал «Если малыш поранился». «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» (обучающие карточки). Домино «Дорожные знаки»(2-шт), «Транспорт». Лото «Машины». Д/и «Дорожные знаки». Н/п игра «Транспорт», «Знаки дорожного движения», «Дорожные знаки». «Цветной город», «Транспорт». /Томик/ строитель деревянный мелкий 2-шт. Набор машинок деревянных (7 штук). Сюжетно ролевая игра: «Шофёры» , «Правила Дорожного Движения». Игра «Часы деревянные - дорожные знаки», жезл. Атрибуты «Транспорт». Наглядно - дидактические пособия «Серия картинок»: Здоровье. Безопасность. Распорядок дня.
Социально-коммуникабельное развитие		

Центр краеведения Центр патриотического воспитания	Символы государства,города,края: герб, флаг. Альбомы: «Праздники России», «Мой город», «Наш дом-Россия». Глобус. Книги: Моя родина Россия, Животный мир Земли. Набор открыток: «Москва». «Новотроицк», «Оренбург». Альбомы: Чудесная гжель, Дымковские игрушки. Альбомы «В хорошей семье, хорошие дети растут», «В этот садик мы все вместе влюблены: мамы, папы, конечно мы!». Игра: «Расскажи про свой город». Куклы в национальных костюмах. Деревянные ложки, матрёшки, глиняные игрушки. Альбом «Наша родина Россия». Альбом «Новотроицк», карточки –картинки Наши праздники. «Мой любимый - Край родной», «На заставе богатырской», «Наша Армия сильна», «Народные промыслы и традиции», «День Победы - праздник дедов». Лэпбук «Наша родина Россия». Демонстрационный материал «Праздники России» (картинки, беседы, карточки, закладки). Фотографии «Просторы Оренбуржья». Стихи и рассказы о Родине. Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья». «Мой любимый город» - фотографии. Наследие Оренбургского края – вязанные изделия, колосья пшеницы из цв.бумаги, матрешки, куклы в национальных костюмах, изделия из дерева.
Центр труда	Фартуки (20шт). Тазик (1 большой и 1 маленький). Салфетки для пыли (15 шт). Совочки и метёлки (2 шт) для столов. Грабли, лопатки, палочки для рыхления земли, лейки (3 шт).
Центр психологической разгрузки (уединения)	Ширма, стол, стул , альбом с фотографиями, телефон, книги по желанию ,развивающая игра «Эмоции».
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игр «Семья» -мебель, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы(6шт), коляски(3шт), кровати(2шт), кресло - стол для куклы, переносное кресло, ванночка для купания; комплект постельных принадлежностей для кукол. Сюжетно-ролевая игра «Больничка» - медицинские халаты и шапочки, набор доктора(2шт),телефон. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - касса, весы, счёты, кондитерские изделия, корзины, сумочки, предметы - заместители овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - накидка пелерина, набор парикмахера, журнал мод. Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» - модели животных, заграждения). Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» - трасса, парковка, форма полицейского, жезл, светофор, дорожные знаки). Сюжетно-ролевая игра «Слесарная мастерская» - транспорт (машины большие и маленькие, «Школа». Мебель для кукол. С\ролевая игра «Почта» и «Банк» Ферма/Томик –серия деревянных игровых наборов/.

Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Демонстрационный материал разных видов: дерево, железо, берёзовая кора, галька, ракушки, песок, пластмасса, различных видов –бумага, ткань. Природный материал: семечки дыни, арбуза подсолнуха, шишки, грецкий орех, крупы. Колбочки, мерные ложки(5шт), лупа, сито , стаканы (20шт), резервуары, деревянные полочки, соломка- трубочки, тарелки(15шт), фартуки (7шт). Лупа, микроскоп. Ведёрка, песочный набор -пасочки .Набор «Биомир», «Приключения воды». Картотека опытов. Книжки Опыты (4шт).
	Центр природы	Комнатные растения: Примула, Драцена, Хлорофитум, паспорт комнатного растения, календарь природы, дневник наблюдения за растениями, за погодой, условные обозначения (уход за комнатными растениями). Инвентарь для ухода за комнатными растениями: грабли, салфетки для протирания пыли, лопатки, фартуки, стеки \ палочки для рыхления, лейка, распылитель \ пульвелизатор, тазик. Альбом «Времена года».Набор картинок: «Садовые цветы», «Комнатные цветы».Лэпбук «Времена года»
	Центр математического и сенсорного развития	Игра « Играй и собирай \В стране сказок.(пазлы)». Игра «Учись играть\ Фигуры(пазлы)». Игра; Домино (животные, овощи-фрукты, транспорт).Мозайка. Игра: Логические; фигуры 2шт), куб(3шт), пазлы (2шт).Игра: Что лишнее? Шнуровка(башмачки, домик).Пазлы деревянные(3шт). Пазлы: овощи, сказки(5шт).Игра: Весёлый фигуры. Чудесный мешочек (1шт), муфточка(2шт).Счёты .Игры: геометрическая мозайка, «Божьи коровки», «Собери точки в соответствии с цифрой», «Вставь подходящее число в квадрат», «Посади бабочку на цветок», «Транграм», «Найди недостающие числа в треугольнике», «Отремонтируй автомобиль», «Подбери к фруктам разными способами», «Соотнеси цифру с количеством», «Числовые домики», «Найди числа от 1 до 20», «Посчитай и запиши цифру», «Собери картинку по числам», «Реши задачу», «Математические цветки» «Реши примеры в соответствии с картинкой», «Учимся сравнивать», «Придумай и реши задачу», «Сравни неравенства», «Посади цветочек в нужный горшочек», «Нарисуй из этих деталей разные домики», « Дорисуй недостающую фигуру» Карточки с 2-я и 3-я полосками, счётные палочки. Геометрические фигуры. Раздаточный материал(игрушки), пеналы с набором геометрических фигур, счётный материал, цифры.
Развитие речи	Речевой центр	Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Найди место звука в слове», «Расскажи сказку», «Что мы делаем зимой?», «Развивай-ка», «Предметы из сюжетов», «Играем с глаголами», «Глаголы в картинках», «Скажи по другому», «Картинки – серии», «Собери пословицу», «Цепочки», «Пирамида». Карты по мнемотехнике.

Художественно-эстетическое развитие		Развивающие игры «Кто с кем?». «Мир животных». «Что к чему и почему». «кто где живёт». «Сказки». «Мои первые часы». Игра «Моё первое лото». «Собирайка». Игра «Сказки о животных», Игра «Животные и их детёныши». Игра «Словарные слова». Игры: «Профессии».Картотека заданий по развитию речи , зеркало.
	Центр книги	Сказки мультфильмы для малышей. С Маршак «Золотое колесо». В.Сутеев «Сказки». Русские народные сказки. Сказки разных народов. Мудрые сказки. С.Михалков «А что у вас». П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Н. Носов. Рассказы. В.К.Даль «Сказки, пословицы, поговорки». Хрестоматия. Детская библиотека Сказки. К.Чуковский «Сказки», «Айболит». Золотые сказки. Кто большой, кто маленький? С. Волков. «Про правила дорожного движения». О. Корнилова «Если дома ты один», А.Мецгер «Машины». Расскажи мне сказку. Музыкальная сказка 12 месяцев. Портреты писателей, биография писателей. Книжкина больничка.
	Центр творчества	Материал для рисования: альбомы(листы для рисования),раскраски по темам, акварельная , гуашевая краска, простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, воск для рисования, непроливайки. Материал для лепки: пластилин, стеки, природный материал, индивидуальные дощечки. Материал для ручного труда: клей (ПВА ,клейстер, карандаш) , цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, салфетки, природный материал, индивидуальные клеёнки. Образцы по аппликации, рисованию, лепки (по темам). Трафареты по аппликации, рисованию, лепки (по темам).Салфетки для аппликации, рисования, лепки. Кисточки для аппликации, рисования. Стаканчики для карандашей, кисточек. Альбом нетрадиционная техника рисования: рисование крупами, набрызг, трафареты. Альбомы: Дымковская игрушка, Вятская игрушка, Гжельская роспись. Лепка в д/с, Я рисую животных. Лэпбуки: Дымковская игрушка, Разноцветный мир дошколят, Народные узоры.
	Центр музыки и театра	Музыкальные инструменты: бубен, гитара, скрипка, дудочка, колокольчики. Диски: детские песни; музыка; звуки природы; голоса птиц. Дидактический материал, иллюстрации «Музыкальных инструментов». Пальчиковый театр: «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба». Настольный театр «Заюшкина избушка», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три

		поросёнка». Атрибуты: Маски, шапочки животных к русским народным сказкам. Магнитофон, Детские песни, звуки природы, пение птиц. Наглядно-дидактические пособия Серия картинок «Музыкальные инструменты». Ширма. Фланелеграф.
	Центр конструирования	Набор строительного материала (кубики): крупный и средний (пластмассовый). Наборы строительного материала серии /Томик/ мелкий (деревянный) – 7 наборов. Строительный набор Лего средний, мелкий. Конструктор металлический, пластмассовый, схемы для самостоятельных построек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда программы «Мое Оренбуржье».

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России, мера г. Новотроицка.
2. Демонстрационный материал: «Детский сад», «Кто работает в детском саду», «Моя семья».
3. Фотографии достопримечательностей и улиц города Новотроицка, Оренбургской области, исторических памятников России.
4. Карты Оренбургской области, России.
5. Красная книга Оренбургской области.
6. Изделия народных промыслов, народные игрушки.
7. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники», «Собери герб населенных пунктов Оренбургской области».
8. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.
9. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
10. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» ведется в двух зданиях. В МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» комбинированного вида» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://nsad35.ru>) и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

1-у здание: 2-х этажное панельное, типовое отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: 462360, г. Новотроицк, ул. Гагарина, д. 10а.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 9 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Дорожка здоровья», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОУ - 10 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка. Спальные комнаты имеются в круглосуточной группе №8, 1 младшей группе №9 и старшей №2, кабинеты эстетично оформлены.

2-у здание: 2-х этажное панельное, типовое отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: 462360, г. Новотроицк, ул. Марии Корецкой, д. 26.

Дошкольное учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные

уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Рядом находятся социально значимые объекты: МДОАУ № 18; детский клуб им. А.Гайдара, музейно-выставочный комплекс, центральная детская библиотека. На первом этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей раннего возраста, младшего; на втором этаже среднего, старшего, подготовительного возраста. В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, логопедический кабинет, кабинет для «Школы развития», музей «Уголок родного края»), сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена. На территории находятся 11 групповых площадок, 1 спортивная площадка, бассейн. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В дошкольной организации поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 26 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие Росгвардия. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте – <http://nsad35.ru/mat-teh.html> и <https://nsad35.ru/dostupnaya-sreda-1.html> в разделе «Материально-техническое оснащение образовательного процесса» и «Доступная среда»).

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал	Стенка мебельная, фортепиано, детские стульчики, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, детские и взрослые костюмы

		фонотека, картотека; спортивное оборудование: мя модули, маты, спортивный инвентарь, фитболы, велосипеды (2 шт.), самокаты (2 шт.) и т.д.
2	Физкультурный зал	спортивное оборудование: мягкие модули, маты, спортивный инвентарь, фитболы, и т.д.
3	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте – http://nsad35.ru/mat-teh.html https://nsad35.ru/dostupnaya-sreda-1.html в разделе «Материально-техническое оснащение образовательного процесс» и «Доступ среда».
4	Рабочее место учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно - раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей (в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов).

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «ДГБ г. Новотроицка». МДОАУ «детский сад №35 г. Новотроицка» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры и процедурный).

МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Имеется график смены и выдачи постельного белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Одним из условий качества образования являются требования к совершенствованию материально-техническому обеспечению программы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МДОАУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Музыкальный центр SAMSUNG	1 шт.	В группе № 5
Музыкальный центр LG	1 шт.	В группе № 8
SD\MP3 магнитола	1 шт.	В группе № 5
Музыкальный центр SAMSUNG	1шт.	В муз.зале
Музыкальный центр LG	1 шт	В физкультурном зале
Телевизор	3 шт	В группах №5,№6,№3
Автоматизация рабочего места воспитателя		
Компьютер SAMSUNG	1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
Принтер цветной EPSON L121	1 шт.	В кабинете ст. воспитателя
МФУ(принтер, копир, сканер) – черно-белый	2 шт.	В кабинете ст. воспитателя и заведующего
Компьютер LG	1 шт.	В кабинете заведующего
Компьютер LG	1 шт.	В кабинете завхоза
Сканер	1 шт.	В кабинете заведующего
Принтер черно-белый XEROX	1 шт.	В кабинете завхоза

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ:

Методические пособия

Наименование	Автор	Издательство, год
Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».		
Программы.		
Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру.	С. А. Козлова	М.: «Линка-Пресс», 2000г.
Технологии, пособия.		
Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду.	Т. Н. Доронова	М.: «Линка-Пресс», 2009г.
Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.	Е. В. Соловьева Т. А. Данилина	М.: «Аркти», 2005г.
Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет.	М. Ф. Литвинова	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
Игры в детском саду.	М. Н. Харвест	М.: 2005г.
Играют и взрослые и дети.	Т. Н. Доронова	М.: «Линка-Пресс», 2006г.
Игры для детей на все времена.	Г. Н. Гришина	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников.	Т. Б. Полянская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.
Организация сюжетной игры в детском саду.	Н. Я. Михайленко Н. А. Короткова	М.: «Линка-Пресс», 2009г.

Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.	Ю. А. Афонькина Е. М. Омельченко	Волгоград, «Учитель», 2011г.
Правовое образование в ДОУ.	Н. Н. Копытова	М.: «ТЦ Сфера», 2007г.
Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников.	Я. Л. Коломинского Е. А. Панько	М.: «Линка-Пресс», 2009г.
Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС.	Н. Ф. Губанова	М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.	Н. Ф. Губанова	М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.	Н. Ф. Губанова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2 – 3 лет.	Г. Н. Турбина	М.: УЦ «Перспектива», 2012г.
Разноцветные игры.	К. Ю. Белая В. М. Сотникова	М.: «Линка-Пресс», 2007г.
Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).	Т. В. Смиронова	Волгоград, «Учитель», 2013г.
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.	Р. С. Буре	М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
«Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание».		
Программы.		
Авторская программа по формированию основ краеведения «Мое – Оренбуржье!».	Бережная Е.В.	2018г.
Технологии, пособия.		
Знакомим с родным городом.	Н. В. Алёшина	М.: «ТЦ Сфера», 2000г.
Наследие. Патриотическое воспитание.	М. Ю. Новицкая	М.: «Линка-Пресс», 2003г.
Новотроицк: город и люди.	А. А. Тепляшин	2004г.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая подготовительная группы.	Н. В. Алёшина	М.: «ЦГЛ», 2004г.
Патриотическое воспитание дошкольников.	Н. В. Алёшина	М.: «ЦГЛ», 2005г.
Российская символика.	Е. К. Ривина	М.: «АРКТИ», 2004г.
Слово о Новотроицке.	М. Г. Секрет	Новотроицк, «Носта-Печать», 2000г.
Я – Новотроицк! Семь веков, семь десятилетий.	О. Досковских	Новоорск, 2015г.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».		
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	Л. В. Куцакова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Дошкольник и рукотворный мир.	М. В. Крулехт	М.: «ТЦ Сфера», 2003г.
«Формирование основ безопасности».		
«Основы безопасности жизни»	Н. Н. Авдеева	М.: Издательство «АСТ-

Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.	Н. Л. Князева Р. Б. Стеркина	ЛТ», 2007г.
Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».	С. Е. Клейман Г. Ю. Байкова	Оренбург: ООО «Орен-Знак», 2009г.
Технологии, пособия.		
Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А.Шорыгина	М., «ТЦ Сфера», 2010г.
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	Т.А.Шорыгина	М.: «ТЦ Сфера», 2009г.
Безопасность детей. Добрые сказки	Т. А. Шорыгина	М., «ТЦ Сфера», 2011г.
Дорога, ребёнок, безопасность.	Н. И. Клочанов	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.
Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.	К. Ю. Белая В. Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская	М.: Просвещение, 2000г.
«ОБЖ» (разработки занятий).	М. А. Фисенко	2006г.
Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ.	К. Ю. Белая	М.: «Мозаика-Синтез», 2012г.
Программно – методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».		
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности».		
Методика исследовательского обучения дошкольников. Программа исследовательского обучения в детском саду.	А. И. Савенков	Самара: «Учебная литература», 2010г.
Технологии, пособия.		
Воздух вокруг нас.	Н. А. Рыжова	М.: «Обруч», 2013г.
Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет.	М. П. Костюченко	Волгоград: «Учитель», 2014г.
Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	О. В. Дыбина	М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации.	Л. Н. Прохорова	М.: «АРКТИ», 2010г.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.	Н. Е. Веракса О. Р. Галимов	М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
Проектная деятельность дошкольников.	Н. Е. Веракса А. Н. Веракса	М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
Экспериментальная деятельность в ДОУ.	Л. И. Одинцова	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
«Приобщение к социокультурным ценностям».		
Программы, технологии, пособия.		
Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Младшая группа	И. В. Алешина	М.: «ЦГЛ», 2005г.
Знакомство детей с социальной действительностью. Средняя, старшая, подготовительная группы	И. В. Алешина	М.: «Перспектива», 2008г.
Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.	Ю. А. Акимова	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Комплексные занятия во второй младшей	Т. М. Бондаренко	Воронеж, «Учитель»,

группе детского сада.		2009г.
Комплексные занятия в старшей группе детского сада.	Т. М. Бондаренко	Воронеж, «Учитель», 2009г.
Беседы по картинам. Моя семья.	Л. Б. Фесюкова	М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников.	О. В. Дыбина	М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
Мир, в котором я живу	Н. Г. Комратова Л. Ф. Грибова	М.: «ТЦ Сфера», 2006г.
Познание. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа	З. А. Ефанова	Волгоград: Учитель, 2013
Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.	О. В. Дыбина	М.: «ТЦ Сфера», 2011г.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л. Ю. Павлова	М.: «ТЦ Сфера», 2010г.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	О. В. Дыбина	М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
Ознакомление с предметным и социальным миром. Все группы.	О.В. Дыбина	М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
«Формирование элементарных математических представлений».		
Программы.		
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	И. А. Помораева В. А. Позина	М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	И. А. Помораева В. А. Позина	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Технологии, пособия.		
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика.	В. Н. Волочкова Н. В. Степанова	Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007г.
Математика для детей 5 – 6 лет.	Е. В. Колесникова	М.: «ТЦ Сфера», 2004г.
Математика для дошкольников.	В. В. Зайцева	Волгоград: «Учитель», 2003г.
Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия.	Т. Н. Ильюшина	Волгоград: «Учитель», 2011г.
Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.	Е. С. Дёмина	М.: «ТЦ Сфера», 2009г.
Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста.	Н. В. Нищева	СПб, «Детство-Пресс», 2011г.
«Ознакомление с природой».		

Программы.		
Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	С. Н. Николаева	М.: «Просвещение», 2002г.
Мы. Программа экологического образования детей.	Н. Н. Кондратьева	СПб: «Детство-пресс», 2000г.
Технологии, пособия.		
Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	А. И. Иванова	М.: «ТЦ Сфера», 2003г.
Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.	Н. А. Рыжова	М.: «Линка-Пресс», 2002г.
Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.	В. Н. Кастрыкина Г. П. Попова	Волгоград, «Учитель», 2013г.
Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	И. В. Кравченко Т. Л. Долгова	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Развивающие занятия по экологии для дошкольников.	Н. Ф. Дик	М.: «Русское слово», 2006г.
Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.	В. А. Зибзеева	М.: «ТЦ Сфера», 2009г.
Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группа.	Л. А. Горькова А. В. Кочергина	М.: «Вако», 2005г.
Программно – методическое обеспечение образовательной области «Развитие речи».		
Программы.		
Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	О. С. Ушакова	М.: «ТЦ Сфера», 2002г.
Технологии, пособия.		
Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	А. И. Максаков	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Н. Л. Стефанова	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года).	Е. А. Янушко	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет.	Е. В. Колесникова	М.: «Гном-Пресс», 2002г.
Речевое развитие ребёнка. Анализ дошкольного образования.	О. А. Шорохова	М.: «ТЦ Сфера», 2009г.
Стихи для развития речи. Для детей 4 – 6 лет.	О. И. Крупенчук	Санкт-Петербург. «Литера», 2003г.

500 загадок для детей.	И. А. Мазнин	М.: «ТЦ Сфера», 2002г.
«Художественная литература».		
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.	Н. П. Ильчук В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 4-5 лет.	Н. П. Ильчук В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия 5-7 лет.	Н. П. Ильчук В. В. Гербова	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие.	О. С. Ушакова	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		
«Приобщение к искусству».		
Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	Н. В. Микляева	М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
Мини-музей в детском саду.	Н. А. Рыжова Л. В. Логинова	М.: «Линка-Пресс», 2007г.
«Изобразительная деятельность».		
Программы.		
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа.	Г. С. Швайко	М.: «Владос», 2000г.
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа.	Г. С. Швайко	М.: «Владос», 2000г.
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа.	Г. С. Швайко	М.: «Владос», 2000г.
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.	И. А. Лыкова	М.: «Карпуз-Дидактика», 2009г.
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.	И. А. Лыкова	М.: «Карпуз-Дидактика», 2008г.
Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей, старшего дошкольного возраста.	М. Г. Дрезнина О. А. Куревина	М.: «Линка-Пресс», 2007г.
Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования.	И. А. Лыкова	М.: «ТЦ Сфера», 2011г.
Технологии, пособия.		
Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года).	Е. А. Янушко	М.: «Мозаика-Синтез», 2012г.
Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие.	Т. С. Комарова	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие.	Т. С. Комарова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.

Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством.	О. А. Скоролупова	М.: «Скрипторий», 2004г.
Знакомство с натюрмортом.	Н. А. Курочкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.	Д. Н. Колдина	М.: «Мозаика-Синтез», 2012г.
Лепка с детьми раннего возраста.	Е. А. Янушко	М.: «Мозаика-Синтез», 2012г.
Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года).	Е. А. Янушко	М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.
Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование.	Р. Г. Казакова	М.: «ТЦ Сфера», 2005г.
Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.	О. А. Куревина	М.: «Линка-Пресс», 2003г.
«Конструирование».		
Программы		
Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.	Л. В. Куцакова	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
Технологии, пособия.		
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Л. В. Куцакова	М.: «Мозаика-Синтез», 2008г.
Конструирование из строительного материала . подготовительная группа.	Л.В.Куцакова	М.: «Мозаика-Синтез»,2016
«Музыкально-художественная деятельность».		
Программы.		
Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.	Э. П. Костина	М.: «Линка-Пресс», 2008г.
Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М. Б. Зацепина	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
Музыкальное развитие детей.	О. П. Радынова	М.: «Владос», 1997г.
Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования.	М. Б. Зацепина	М.: «ТЦ Сфера», 2010г.
Ступеньки музыкального развития.	Е. А. Дубровская	М.: «Просвещение», 2004г.
Технологии, пособия.		
А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения.	М. А. Михайлова	Ярославль, «Академия развития», 2002г.
Выпускные праздники в детском саду.	Н. Н. Луконина Л. Е. Чадова	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Детский сад: будни и праздники.	Т. Н. Доронова Н. А. Рыжова	М.: «Линка-Пресс», 2006г.
Игры и упражнения для музыкального	М. А. Михайлова	Ярославль, «Академия

развития ребенка.		развития», 2008г.
Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста.	Н. В. Зарецкая	М.: «Айрис-пресс», 2005г.
Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.	М. Ю. Картушина	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Конспект логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.	М. Ю. Картушина	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М. Б. Зацепина	М.: «Мозаика – Синтез», 2005г
Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет.	Н. Ф. Сорокина	М.: «Обруч», 2012г.
Кукольный театр для самых маленьких.	Н. Ф. Сорокина Л. Г. Миланович	М.: «Линка-Пресс», 2009г.
Музыкальное воспитание в детском саду.	М. Б. Зацепина	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Музыкальное воспитание дошкольников.	Г. П. Новикова	М.: «Аркти», 2000г.
Музыкально-дидактические игры для дошкольного возраста.	З. Я. Роот	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп.	Н. Б. Улашенко	Волгоград: ИТД «Корифей», 2006г.
Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении.	Н. А. Морева	М.: «Просвещение», 2004г.
Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2 – 3 лет.	М. Ю. Картушина	М.: «Скрипторий 2003», 2009г.
Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев.	З. В. Ходаковская	М.: «Мозаика-Синтез», 2002г.
Мы совсем уже большие стали! Праздники для детей 5 – 7 лет.	Т. Н. Липатникова	Ярославль, «Академия развития», 2006г.
Народные праздники в детском саду.	М. Б. Зацепина Т. В. Антонова	М.; «Мозаика – Синтез», 2010г.
Новогодние праздники для малышей. Сценарии с нотным приложением.	З. Я. Роот	М.: «ТЦ Сфера», 2003г.
Песенки и праздники для малышей.	З. Я. Роот	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Поздравляем с Женским днём! Сценарии праздников и нотным приложением для ДОУ.	Е. А. Никитина	М.: «ТЦ Сфера», 2002г.
Праздники для современных малышей.	Е. Г. Ледяйкина Л. А. Топникова	Ярославль, «Академия развития», 2002г.
Праздники и развлечения в детском саду.	М. Б. Зацепина	М.: «Москва – Синтез», 2010г.
Праздники и развлечения в детском саду.	Л. Г. Горькова Л. А. Обухова	М.: «Вако», 2004г.
Праздничные сценарии для детского сада.	Е. Шушакова	М.: «Айрис-пресс», 2007г.
От жеста к танцу. Музыкальный репертуар к танцевальным упражнениям, этюдам и спектаклям.	Е. В. Горшкова	М.: «Гном и Д», 2003г.
Отпуск Деда Мороза. Сборник новогодних сказок и сценариев.	М. М. Курляндский А. Е. Мокиенко	Ярославль, «Академия развития», 2003г.
Подвижные игры с песнями в детском саду.	Н. Н. Долманова	М.: «ТЦ Сфера», 2002г.

Хороводы, инсценировки.		
Развлечения для самых маленьких. Музыкальные сказки для малышей. Сценарии досугов для детей младшего возраста.	М. Ю. Картушина	М.: «ТЦ Сфера», 2007г.
Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения.	О. Н. Арсеновская	Волгоград, «Учитель», 2011г.
Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.	С. Л. Слуцкая	М.: «Линка-Пресс», 2006г.
Танцуй, малыш. Развитие танцевального и игрового творчества.	Т. И. Суворова	Россия, СП-б, 2006г.
Танцы с нотами для детского сада.	З. Я. Роот	М.: «Айрис-пресс», 2008г.
Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста.	И. В. Бодраченко	М.: «Айрис-пресс», 2007г.
Утренники в детском саду: Сценарии о природе.	Н. Н. Луконина Л. Е. Чадова	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Фольклорный праздник в детском саду и школе.	Г. М. Науменко	М.: Линка-Пресс», 2000г.
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».		
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».		
Программы.		
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.	З. И. Бересневой	М.: «ТЦ Сфера», 2004г.
Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.	Т. С. Никанорова Е. М. Сергиенко	Воронеж, 2007г.
Школа здорового человека. Программа для ДОУ.	Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	В. Т. Кудрявцева Б. Б. Егоров	М.: «Линка-Пресс», 2000г.
Растём здоровыми.	В. А. Доскин Л. Г. Голубева	М.: «Просвещение», 2002г.
Технологии, пособия.		
Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2 – 3 лет.	Е. А. Савельева	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
Гимнастика и массаж для самых маленьких. Для занятий с детьми от рождения до трех лет.	Л. Г. Голубева	М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет.	А. С. Галанов	М.: «ТЦ Сфера», 2001г.
Пальчиковая гимнастика.	О. В. Узорова Е. А. Нефедова	М.: «Астрель», 2008г.
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года).	Е. А. Янушко	М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.
«Физическая культура».		
Программы, технологии, методики.		
Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.	Л. В. Игнатова О. И. Волик	М.: «ТЦ Сфера», 2008г.
Методика физического воспитания детей	Л. Д. Глазырина	М.: «Владос», 2001г.

дошкольного возраста.	В. А. Овсянкин	
Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.	Л. Д. Глазырина	М.: «Владос», 2001г.
Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст.	Л. Д. Глазырина	М.: «Владос», 2001г.
Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст.	Л. Д. Глазырина	М.: «Владос», 2001г.
Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	А. И. Пензулаева	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	А. И. Пензулаева	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	А. И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	А. И. Пензулаева	М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы).	В. И. Ковалько	М.: «Вако», 2005г.
Воспитание здорового ребёнка.	М. Д. Маханёва	М.: «Аркти», 2000г.
Движение день за днём. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).	М. А. Рунова	М.: «Линка-Пресс», 2007г.
Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	Л. Ю. Кострыкина О. Г. Рыкова	М.: «Скрипторий 2003», 2012г.
Оздоровительная гимнастика для детей дошкольников (3 – 6 лет).	Л. В. Остапенко	М.: «ТЦ Сфера», 2011г.
Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).	Л. И. Пензулаева	«Владос», 2001г.
Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Занятия, физические упражнения. Первая младшая группа.	Е. И. Подольская	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.	Н. Ю. Савельева	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г.
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Э. Я. Степаненкова	М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
Потешки для зарядки.	Е. А. Субботина	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.
Физкультура в детском саду: Теория и методика организации физкультурных мероприятий.	В. Г. Алямовская	М. «Чистые пруды», 2005г.
Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	Е. Ф. Желобкович	М.: «Скрипторий», 2009г.
Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет.	С. С. Прищепа	М.: «ТЦ Сфера», 2009г.
Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет.	Т. Е. Харченко	М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.

Ранний возраст.

Наименование	Автор	Издательство, год
--------------	-------	-------------------

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Л. В. Белкина	Воронеж, «Учитель», 2006г.
Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	С. Н. Теплюк	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Работа с детьми 2 – 3 лет летом. Методические рекомендации.	И. И. Айрапетянц	М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.	Н. А. Карпухина	Воронеж: ИП Лакоценин, 2010г.
Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.	Н. А. Карпухина	Воронеж: ИП Лакоценин, 2010г.

Программно-методическое обеспечение организации педагогической диагностики.

Наименование	Автор	Издательство, год
В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно-пространственная среда.	Т. А. Цквитария	М.: «ТЦ Сфера», 2014г.
Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных организациях	С. В. Лесина	Волгоград, «Учитель», 2005г.
Педагогическая диагностика в детском саду.	Е. Г. Юдина Г. Б. Степанова	М.: «Просвещение», 2002г.
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.	Ю. А. Афонькина	Волгоград, «Учитель», 2015г.

Программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями.

Наименование	Автор	Издательство, год
Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей.	А. А. Майер Е. Д. Файзуллаева	М.: «ТЦ Сфера», 2015г.
Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.	Т. Ф. Бабынина Л. В. Гильманова В. Э. Головенко	М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
Проекты в работе с семьей.	О. И. Давыдова А. А. Майер	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
Работа ДОУ с семьей.	А. В. Козлова Р. П. Дешеулина	М.: «ТЦ Сфера», 2004г.
Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.	К. Л. Печора	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
Развитие правильной речи ребенка в семье.	А. И. Максаков	М.: «Мозаика-Синтез», 2008г.
Социальное партнёрство детского сада и родителей.	Т. В. Цветкова	М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников.	Л. В. Коломийченко	М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.	А. А. Майер О. И. Давыдова	М.: «ТЦ Сфера», 2011г.

Нормативно-правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды.

Наименование	Автор	Издательство, год
Методическая деятельность в дошкольной	К. Ю. Белая	М.: «ТЦ Сфера», 2013г.

организации		
Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.	О. В. Дыбина Л. А. Пенькова Н. П. Рахманова	М.: «ТЦ Сфера», 2015г.
Предметно-развивающая среда детского сада.	Н. В. Микляева	М.: «ТЦ Сфера», 2013г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.		М.: «ТЦ Сфера», 2014г.
В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно-пространственная среда.	Т. А. Цквитария	М.: «ТЦ Сфера», 2014г.

Учебно-наглядные пособия:

Весна. Беседы с ребенком.	В. А. Шипунова	М.: «Карпуз», 2013г.
Водный транспорт.	А. Дорофеева	М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.
Времена года. Природные явления. Времена суток.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Герои русских сказок.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Деревья наших лесов.	С. В. Бурдина	М.: «Книголюб», 2006г.
Дошкольникам об искусстве. Младший возраст.	Т. Н. Доронова	М.: «Просвещение», 1999г.
Дошкольникам об искусстве. Средний возраст.	Т. Н. Доронова	М.: «Просвещение», 1999г.
Дошкольникам об искусстве. Старший возраст.	Т. Н. Доронова	М.: «Просвещение», 1999г.
Дикие животные.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2012г.
Еда и напитки.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Игрушки.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Инструменты.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2012г.
Мамы и детки.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Мебель.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Музыкальные инструменты.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2013г.
Овощи и фрукты.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2010г.
Окружающий мир. Транспорт.	С. В. Вохринцева	Казань, «Страна Фантазий», 2006г.
Плодовые деревья.	Е. И. Резниченко	М.: «Книголюб», 2006г.
Цвета.	В. А. Шипунова	Ростов-на-Дону, «Проф-Пресс», 2012г.
Тематический словарь в картинках:		
Тематический словарь в картинках:	С. А. Васильева	М.: «Школьная пресса»,

Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы.	В. И. Мирясова	2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.	С. А. Васильева В. И. Мирясова	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.	С. А. Васильева В. И. Мирясова	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы. Ягоды.	С. А. Васильева	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Фрукты. Овощи.	С. А. Васильева	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Цветы. Деревья.	С. А. Васильева	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель.	С. А. Васильева В. И. Мирясова	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы.	С. А. Васильева В. И. Мирясова	М.: «Школьная пресса», 2005г.
Тематический словарь в картинках: Мир человека. Посуда. Продукты питания.	С. А. Васильева В. И. Мирясова	М.: «Школьная пресса», 2005г.

Периодические издания:

Справочник руководителя дошкольного учреждения.	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013г.г.
«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2007. 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2016, 2017г.г.
«Управление ДОУ» с приложением.	2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015г.г.
«Дошкольная педагогика».	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016г.г.
Музыкальный руководитель».	2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2016, 2017,2018,2019г.г.
«Ребенок в детском саду».	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2016,2018, 2019г.г.
«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».	2012, 2013, 2014, 2015г.г.
«Детский сад. Всё для воспитателя».	2014, 2015г.г.
«Дошкольное воспитание».	1990-2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2017г.г.
«Обруч».	2002- 2010, 2011, 2012, 2013, 2014г.г.
«Инструктор по физической культуре»	2017-2019 гг

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Аттестация педагогов города Оренбурга	http://old.orenedu.ru/
2	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
3	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
4	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
5	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/

6	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru
7	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru
8	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
9	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/

Программно-методическое сопровождение Программы по реализации национально-регионального компонента «Мое Оренбуржье!»

Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру./С.А.Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-224с.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трейдинг». 2002.-246 с.

Борцова Л.В.Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ. ред.

Л.В.Борцовой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.- 272 с.

Борцова Л.В., Неволina Н.Н.Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволina, Е.Г.Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволinой. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	2-3 года / 1 младшая группа	
33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	3-4 года / 2 младшая группа	
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	4-5 лет / средняя группа	
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	5-6 лет / старшая группа	
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	6-8 лет / подготовительная группа	

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена на сайте детского сада: <https://nsad35.ru/pedsostav.html>

Администрация ДОУ совместно с отделом образования г. Новотроицк обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.6.Режим дня групп ДОУ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10,5- часов и 12-часов) и круглосуточного пребывания (24 часа); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в МДОАУ «Детский сад №35 г. Новотроицка» согласно режиму функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня составляется на холодный и теплый период

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30
	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-7 лет
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Самостоятельная деятельность, спокойные игры					19.00-21.00
Второй ужин					21.00 –21.20
Личная гигиена, ночной сон					21.30 –06.30
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры					
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Самостоятельная деятельность, спокойные игры					19.00-21.00
Второй ужин					21.00 –21.20
Личная гигиена, ночной сон					21.30 –06.30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Направление воспитания	Название мероприятия	Возраст детей	Ответственные
сентябрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	8 сентября: Международный день распространения грамотности 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	5-7 лет 4-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и	КВН «Красный, желтый, зеленый»	5-7	Воспитатели,

оздоровительное «Я и моё здоровье»	Тематическая неделя «Мой друг – светофор!		муз.руководитель, инструктор по ФИЗО
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников 31 сентядря – День рождения МДОАУ «Детский сад №35» (1 корпус)	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Октябрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	5 октября: День учителя	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	Выставка «Дары осени»	2-7 лет	Старш.воспитатель, воспитатели
Социальное «Я, моя семья и друзья»	1 октября: Международный день пожилых людей 16 октября: День отца в России	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	25 октября: Международный день школьных библиотек	6-7 лет	Воспитатели
	28 октября: Международный день анимации	3-7 лет	
	Месячник пожарной безопасности	3-7 лет	
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	1 октября Международный день музыки	3-7 лет	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздник «Осени»	1,5-7	
Ноябрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	27 ноября: День матери в России	2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
	6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия НаркисовичаМамина-Сибиряка (1852 - 1912)		
Физическое и оздоровительное			

«Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Декабрь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	4-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 12 декабря: день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй, елка!»	4-7 лет 1,5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	3 декабря: Международный день инвалидов	5-7 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	8 декабря: Международный день художника 15 декабря: День мягкой игрушки 31 декабря: Новый год	5-7 лет 2-7 лет	Старш. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
Январь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	7 января –Рождество (Пришла Каляда, отворяй ворота!) Досуг «Прощание с елочкой»	5-7 лет 1,5-4 года	Муз.руководитель воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	25 января: День российского студенчества Праздник «С Днем рождения, детский сад!» (2 корпус)	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное			

«Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Февраль			
Патриотическое «Я и моя Родина»	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 23 февраля: День защитника Отечества	5-7 лет 3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Городской конкурс «Конкурс чтецов»	5-7 лет	Воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка	5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Спортивный праздник «День Российской армии»	4-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Март			
Патриотическое «Я и моя Родина»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Воспитатели
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) Широкая Масленица Развлечение «Прилет птиц» Городской конкурс «Юный исследователь»	3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное			

«Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра Городской фестиваль «Новотроицкая весна2	2-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель			
Патриотическое «Я и моя Родина»	13 апреля – День рождения город Новотроицк		
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	12 апреля: День космонавтики, 12 апреля: день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) 22 апреля: Всемирный день Земли Досуг «Путешествие к весне»	4-7 лет 1,5-3 года	Воспитатели Муз.руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	30 апреля: День пожарной охраны		
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Пасха	1,5-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Май			
Патриотическое «Я и моя Родина»	9 мая: День Победы 13 мая: день основания Черноморского флота 18 мая: день основания Балтийского флота	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	1 мая: Праздник Весны и Труда	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Социальное «Я, моя семья и друзья»	19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	Воспитатели
Познавательное «Хочу всё знать»	7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	5-7 лет	Воспитатели

Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	24 мая: День славянской письменности и культуры Выпускной бал в детском саду	3-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель воспитатели
Июнь			
Патриотическое «Я и моя Родина»	12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби	3-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	1 июня: Международный день защиты детей Третье воскресенье июня: День медицинского работника	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	5 июня: День эколога 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	27 июня: День молодежи	5-7 лет	Воспитатели
Июль			
Патриотическое «Я и моя Родина»	30 июля: День Военно-морского флота	5-7 лет	Воспитатели
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»	8 июля: День семьи, любви и верности Праздник «Ивана Купалы»	2-7 лет	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательное «Хочу всё знать»	19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	4-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»			
Август			
Патриотическое	2 августа: День Воздушно-	3-7 лет	Воспитатели

«Я и моя Родина»	десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году		Муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»			
Социальное «Я, моя семья и друзья»			
Познавательное «Хочу всё знать»	27 августа: День российского кино	5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»			
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Летний праздник «Прощай лето!» Праздник «Яблочный Спас»		

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Традиционные праздники и развлечения, отражающих содержание программного материала «Мое Оренбуржье» часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Тематика праздников и развлечений	Срок проведения	Ответственные
Мой любимый город Новотроицк	сентябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
Краткосрочный проект «История русских народных игр»	Октябрь	Педагоги групп
День матери	Ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
Рождество	Январь	Музыкальные руководители Педагоги групп
Прилет птиц	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
Масленица	Февраль – март	Музыкальные руководители Педагоги групп
Выставка-ярмарка «Национальные костюмы народов России»	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги групп.
Пасха	Апрель-май	Музыкальные руководители Педагоги групп

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Краткая презентация образовательной Программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида г. Новотроицка, Оренбургской области» ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МДОАУ.

Сайт МДОАУ №35: www.nsad35.ru

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом и опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МДОАУ «Детский сад №35» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми детского сада.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида г. Новотроицка» направлена на освоение детьми программного материала, воспитание привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его творческих качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжёлым нарушением речи;
- детей 3-4 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- детей 5-6 лет с задержкой психического развития;
- детей-инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мое Оренбуржье» ориентирована на детей 5-7 лет.

4.2. Используемые Программы

Парциальные программы и технологии по «Социально-коммуникативному развитию»				
1.	«Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002г.
2.	«Наш дом-природа»	Н.А. Рыжова	Москва	2005г.
3.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	Н.В.Алешина	Москва, Перспектива	2005г.
4.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	Москва	2011г.
5.	Патриотическое воспитание дошкольников	Н.В. Алешина	Москва, ЭлизеТрэйдинг	2004г.
6.	«Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.		2009г.

Парциальные программы и технологии по «Познавательному развитию»				
1.	«Неизведанное рядом»	О.В. Дыбина, Н.П. Рохманова, В.В. Щетинина	Москва. Творческий центр «Сфера»	2002г.
2.	«Игралочка» (3-5 лет), «Раз-ступенька, два-ступенька» (5-7 лет)	Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина	Москва, Ювента	2013г.
3.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007г.
4.	Проектный метод			
Парциальные программы и технологии по «Речевому развитию»				
1.	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	Москва, ТЦ Сфера	2004г.
2.	«Приобщение детей к художественной литературе»	В.В.Гербова	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008г.
3.	«От звука к букве»	Е.В.Колесникова	ЮВЕНТА	2009г.
4.	«ТРИЗ» (элементы)	Г.С. Альтшулер		
Парциальные программы и технологии по «Физическому развитию»				
1.	«Физическая культура – дошкольникам»	Л.Д.Глазырина	Москва, Гуманит.изд. центр ВЛАДОС	2010г.
2.	«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС	2009г.
3.	«Здоровичок» Система оздоровления дошкольников			
Парциальные программы и технологии по «Художественно-эстетическому развитию»				
1.	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Санкт-Петербург, НЕВСКАЯ НОТА	2010г.
2.	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А.Лыкова	Москва, КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА	2012г.
3	Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации – (Музыка для дошкольников и младших школьников).	О.П. Радынова	М.: ГНОИ и П	2000г.

4.	«Изобразительная деятельность»	Г.С. Швайко		2006г.
----	--------------------------------	-------------	--	--------

Коррекционная работа

Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ. Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина 2010.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2014

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.1978

"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи". Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. 2010.

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. З. И. Бересневой М.: «ТЦ Сфера», 2004г.

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.Т. С. Никанорова, Е. М. СергиенкоВоронеж, 2007г.

Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах Л. В. Игнатова, О. И. Волик М.: «ТЦ Сфера», 2008г.

Программы созданные самостоятельно

1. Авторская программа по краеведению «Мое - Оренбуржье!», программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, автор Бережная Елена Васильевна

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОАУ №35 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационно	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их

е	взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ №35 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ и детьми-инвалидами

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. В дошкольном образовательном учреждении 22 семьи, имеющие детей с особенностями возможности здоровья и 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях: оказание психолого-педагогической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом по содержанию и методам коррекционно - развивающей работы в семье и проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

