**Приложение № 2.4**

Инструментарий ВСОКО МДОАУ № 35

Карта оценки качества психолого-педагогических условий

(Оценка качества образовательных условий) Дата проведения оценки: « » 20 г.

Оценку провели: ;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель: Психолого-педагогические условия*** | | |
| **индикаторы** | **критерии** | **Оцен-**  **ка/балл** |
| **1. Психолого-педагогическое сопровождение** | 0 – в штате отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-  медико-социальной поддержки (ПМСП) |  |
| 1 – деятельность педагога-психолога в МДОАУ ограничивается диагностической и консультативной  работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с окружными структурами ПМСП |  |
| 2 – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности |  |
| 3 – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в  условиях сотрудничества всех специалистов МДОАУ (работа ППк МБДОУ) |  |
| **2. Условия для получения каче- ственного образования детьми с ОВЗ (при поступлении таких детей в ДОУ)** | 0 – в МДОАУ организовано выявление детей с нарушениями развития, но не организовано оказание  ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ |  |
| 1 – в МДОАУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней  коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий |  |
| 2 – в МДОАУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней  коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается инди- видуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. |  |
| 3 – в МДОАУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней  коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается инди- видуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; обеспечена доступность образовательной сре- ды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учрежде- ния |  |
| **3. Взаимодействие с учреждени-**  **ями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с ис- пользованием социокультурной среды** | 0 – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |  |
| 1 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия  с детьми |  |
| 2 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия  с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) |  |
| 3 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образо-  вательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 меро- приятий в год) |  |
| **4. Защита детей от всех форм** | 0 – неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МДОАУ детей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **физического и психического**  **насилия** | (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей  на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей, игнорирование нужд ребенка, по- стоянная критика ребенка воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не информируют администрацию МДОАУ о данных случаях |  |
| 1 – благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желанием идут в детский сад, де-  ти охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педа- гоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, ин- формируют администрацию МДОАУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с ре- комендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения де- тей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| 2 – благоприятный психологический климат в группе, более от 50 до 80% детей с желанием идут в дет-  ский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, со- ответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жесто- кого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МДОАУ, оказы- вают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели ис- пользуют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| 3 – благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с желанием идут в детский сад,  дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоян- ная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответ- ствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребен- ком, информируют администрацию МДОАУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| **5. Учет возрастных и индивиду-**  **альных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми** | 0 – при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры,  занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темпера- мент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведе-  нии детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей. не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики  его развития |  |
| 1 – при организации игр и занятий до 50%педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе  игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, тем- перамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизве- дении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, прояв- ляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодей- ствуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |
| 2 – при организации игр и занятий от 50 до 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В  ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка ( терпимо относятся к затруднениям, позволяют действо- вать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенч и- вым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспро- изведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаи- модействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |
| 3 – при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В  ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действо- вать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенч и- вым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспро- изведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаи- модействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |
| **6. Создание условий для позна-**  **вательного развития детей** | 0 – педагоги не создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объ-  ектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; пер- вичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свой- ствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для разви- тия конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей кон- структора типа Лего). |  |
| 1- до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях,  объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; пер- вичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свой- ствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструк- тивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лего). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других  людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструк- тора типа Лего). В МДОАУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая гале- рея, библиотека. |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других  людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструк- тора типа Лего).  В МДОАУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД, Лего-комната, библиотека и т.п. |  |
| **7. Создание условий для речево-**  **го развития ребенка** | 0 – педагоги не создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства об-  мена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и моно- логической речи; совершенствования звуковой культуры речи. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как сред-  ства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словар- ный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и м о- нологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоцио- нальная, соответствует правилам речевого этикета). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как  средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают сло- варный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как  средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают сло- варный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная,  эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **8. Создание условий для соци-**  **ально-коммуникативного раз- вития ребенка** | 0 – сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе,  включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопере- живания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития об- щения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, форм и- рования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных уста- новок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, со-  циуме, природе. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе,  включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопере- живания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития об- щения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, форм и- рования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных уста- новок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, со- циуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обще-  стве, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., со- переживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, фор- мирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обще-  стве, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., со- переживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, фор- мирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |
| **8.1. Организация воспитателем**  **педагогической деятельности, направленной на становление**  **инициативы и самостоятельно- сти дошкольников:** | **Критерии** | **оценка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1.1. Воспитатель поощряет про-  явление инициативы ребенка в организации и проведении игры | 0 – воспитатели не поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * не поддерживают предложение ребенка поиграть во что-либо; * не показывают детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; сти- хов, звуков бубна и т.п.; * не показывают детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жре- бий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  |
| 1 –до 50% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении  игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  |
| 3 - более 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении  игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  |
| 8.1.2. Воспитатель формирует у  детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по ин- тересам. | 0- воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интере-  сам, не предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас по- играть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; не вносят в группу неоформлен- ный материал для игровой деятельности. |  |
| 1 –до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по ин-  тересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку вы- брать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформ- ленный материал для игровой деятельности. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие  по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребе н- ку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 - более 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие  по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребен- ку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности. |  |
| 8.1.3. Педагог побуждает и стиму-  лирует у детей желание планиро- вать свою деятельность. | 0-педагоги не предлагают детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут  делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * не организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие под- сказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * не акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, бу- дут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 1 - до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети  будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обе-да и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказ- ки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вече- ром, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме   они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, бу- дут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать,  что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказ- ки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вече- ром, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, бу- дут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 3 – более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что  дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказ- ки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вече- ром, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме  они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, бу- дут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 8.1.4. Педагог создает различные  проблемные образовательные си- туации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятель- но. | 0 – воспитатели не создают различные проблемные образовательные ситуации, предоставляют детям  готовые решения, не стимулируя их искать решение самостоятельно. |  |
| 1 - до 50% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя  детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно. |  |
| 2 – от 50 до80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предо-  ставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно. |  |
| 3 – более 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предо-  ставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно. |  |
| 8.1.5. Педагог формирует у детей  позитивные установки: «ты смо- жешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая  «ситуацию успеха» и положи- тельно оценивая даже минималь- ные успехи в выполнении заданий ребенком. | 0 –воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п.  посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «си- туацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком. |  |
| 1 - до 50% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится»  и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо созда-  вая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ре- бенком. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя по-  лучится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведо- мо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении за- даний ребенком. |  |
| 3 – более 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя полу-  чится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении зада- ний ребенком. |  |
| 8.1.6. Воспитатель привлекает ре-  бенка к подготовке и проведению образовательной деятельности. | 0 –воспитатели не привлекают ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы,  расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гим- настики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музы- ки, под которую дети будут рисовать, лепить. |  |
| 1 - до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические мате-  риалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утрен- ней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические  материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 – более 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические  материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить. |  |
| 8.1.7. Воспитатель формирует у  ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности | 0 –воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различ-  ными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получи- лось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически не тренируют кон- кретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  не оказывают ребенку помощь только в случае необходимости или по его прямой просьбе, а стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени;  не обучают ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный ре- зультат и добиваться его (не проговаривают с ребенком, что он хочет или будет делать, как он собира- ется это сделать, что для этого надо и т.п.; не обсуждают с ребенком получившийся результат, не спра- шивают, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); не организуют, не предлагают ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку само- стоятельно выполнять правила и последовательность игры; не обучают детей «превращению» раз- личных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование маши- ны из стульчиков и т.п.); не создают ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| 1 - до 50% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности  различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке при- роды поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ре- бенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять пра- вила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (по- строение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятель-  ности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя се- годня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически трени- руя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это  сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ре- бенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять пра- вила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (по- строение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| 3 – более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельно-  сти различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сего- дня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке при- роды поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ре- бенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять пра- вила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (по- строение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| 8.1.8. Воспитатель использует ме-  тод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов. | 0 – воспитатели не использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских ин-  тересов и вопросов. |  |
| 1 - до 50% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из дет-  ских интересов и вопросов. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из  детских интересов и вопросов. |  |
| 3 – более 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из  детских интересов и вопросов. |  |
| **8.2. Организация воспитателем педагогической деятельности,**  **направленной на становление способности к волевым усилиям** | **Критерии** | **оценка** |
| 8.2.1. Воспитатель приобщает де-  тей к совместной игровой дея- тельности: | 0 – воспитатели не предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (прогово-  рить) правила; в конце игры не обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли кон- фликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;  - не предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное  – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.  - не организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчи- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ки»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей ко-  манды т.п. |  |
| 1 - до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (про-  говорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли кон- фликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. * организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды   т.п. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсу-  дить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. * организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п. |  |
| 3 – более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить  (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. * организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»….., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п. |  |
| 8.2.2. Воспитатель инициирует  (поддерживает) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую подел- ку будут делать дети, из каких ма- териалов, для какой цели и т.п..; | 0 – воспитатели не инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продук-  тивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из ка-ких материалов, для какой цели и т.п..; |  |
| 1 - до 50% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной  продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из ка-ких материа- лов, для какой цели и т.п..; |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в сов-  местной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из ка-ких материалов, для какой цели и т.п..; |  |
| 3 – более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совмест-  ной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из ка-ких мате- риалов, для какой цели и т.п..; |  |
| 8.2.3. Воспитатель организует  словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни | 0 – воспитатели не организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей,  обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и непри- ятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| детей, обсуждая темы связанные с  понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо | 1 - до 50% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни  детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из  жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Прият- ные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 3 – более 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из  жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Прият- ные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 8.2.4.Организует игровые ситуа-  ции на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, вы- ходить из конфликтных ситуаций. | 0 – воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои дей-  ствия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуа- ций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра не обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, не предоставляют ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицатель- ного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 1 - до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои  действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных си- туаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовы-  вать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из кон- фликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и от- рицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 3 – более 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать  свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликт- ную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицатель- ного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 8.2.5. Воспитатель формирует по-  ложительный образ «Я» ребенка. | 0 – воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, не стимулиру-  ют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о дру- гих, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 1 - до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимули-  руют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами,  стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 3 – более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, сти-  мулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| **8.3. Организация воспитателем** | **Критерии** | **оценка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **педагогической деятельности,**  **направленной на становление любознательности** |  |  |
| 8.3.1. Воспитатель обеспечивает  деятельную поддержку всех эмо- циональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удив- ления, радости, восторга, живого интереса | 0 – воспитатели не обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по  поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 1 - до 50% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ре-  бенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений  ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 3 – более 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений  ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 8.3.2. Воспитатель проявляет ак-  тивное внимание к детским во- просам. | 0 – воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком не ищют от-  вет, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то не стремиться найти его позже и не возвращается вновь к вопросу дошкольника |  |
| 1 - до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет  ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Ан-тон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверст- ников. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком  ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Ан- тон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников. |  |
| 3 – более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком  ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Ан- тон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников. |  |
| 8.3.3. Воспитатель организует раз-  личные упражнения и игры на развитие любознательности, по- буждающие ребенка к исследова- тельской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути | 0 – воспитатели не организуют различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуж-  дающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 1 - до 50% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности,  побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательно-  сти, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и доко- паться до сути |  |
| 3 – более 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности,  побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 8.3.4. Воспитатель насыщает | 0 – воспитатели не насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материала- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметно-пространственную  среду, окружающую ребенка. | ми, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизи-  руют творческую и исследовательскую деятельность детей (не оборудуют центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной дея- тельности; не вносят неоформленный игровой материал; не оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 1 - до 50% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, мате-  риалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также акти- визируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной дея- тельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка,  материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творче- ства, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 3 – более 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка,  материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творче- ства, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке  дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 8.3.5. Воспитатель систематически  стимулирует и организует иссле- довательскую деятельность до- школьников. | 0 – воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элемен-  тарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению фор- мулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет). |  |
| 1 - до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми,  организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опы- тов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, уме- нию обследовать предмет). |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования  детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведе- нию опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные свя- зи, умению обследовать предмет). |  |
| 3 – более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования деть-  ми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет). |  |
| 8.3.6. Воспитатель систематически  организует наблюдения дошколь- ников на прогулке и в группе. | 0 – воспитатели не организуют (не систематически организуют) наблюдения дошкольников на прогулке  и в группе. |  |
| 1 - до 50% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в груп- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пе. |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и  в группе. |  |
| 3 – более 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в  группе. |  |
| **8. 4. Создание условий для само- стоятельной деятельности и**  **развития игровой деятельности**  **детей** | 0 – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации раз-  нообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отра- жено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей);  Сотрудники не создают условия для свободной игры детей: используют время, предназначенное для игры, для проведения занятий. Не сохраняют игровое пространство (нарушают игровую среду, создан- ную детьми для реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские сооружения, предназна- ченные для игры); не предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Не наблюдают за свободной игрой детей, не включаясь в нее по мере необходимо-  сти как равноправные партнеры. Не обучают детей использованию неоформленного игрового материа- ла, предметов-заместителей. |  |
| 1 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разно-  образной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), но отсутствует органи- зационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников;  До 50% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, со- зданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игро- вое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной иг- рой детей, включаясь в нее по мере необходимости  как равноправные партнеры.  До 50% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к разверты- ванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей.  В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно- ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее заня- тиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидакти- ческими и сюжетно-ролевыми и пр.). |  |
| 2 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разно-  образной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется органи- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | зационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности  воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя по УВР).  50-80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, со- зданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игро- вое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной иг- рой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  50-80% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к разверты- ванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и  игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивиду- альными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).  50-80% педагогов создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, парт- неров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.  Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, зара- жая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интони- рованную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).  Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и  развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персо- нажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат догова-  риваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.). |  |
| 3 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разно-  образной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется органи-  зационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя по УВР); организация разновозрастных иг- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ровых сообществ.  Более 80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  Создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения де- тей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлага- ют детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; догова- риваются о правилах  игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и  игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивиду- альными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).  Создают условия для развития воображения и творческой активности детей в  игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, дей- ствий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.  Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, зара- жая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интони- рованную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).  Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персо- нажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат догова- риваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).  Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, по- вышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).  Рспользуют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении ре- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жимных моментов |  |
| **9. Создание условий для художе- ственно-эстетического развития детей** | 0 – педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисова-  нии; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художествен- ном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в  рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художе- ственном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития  детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей  в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в худо- жественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фолькло- ру; для музыкального развития детей. |  |
| **10. Наличие в МБДОУ условий**  **для создания социальной ситуа- ции развития детей** | 0 – воспитатели не обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и  инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного раз- вивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совмест- ной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его инди- видуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родите- лями. |  |
| 1 - до 50% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивиду-  альности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариа- тивного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с  родителями. |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку инди-  видуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение ва- риативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ре- бенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирую- щийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимо- действие с родителями. |  |
| 3 – более 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку ин-  дивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализиру- ющийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаи- модействие с родителями. |  |
| **11. Создание условий для** | 0 – в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **успешного перехода ребенка на**  **следующий уровень образова- ния** | 1 – в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприя-  тия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) |  |
| 2 – в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприя-  тия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) |  |
| 3 – в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и сов-  местная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней |  |
| **Максимальное количество бал- лов по данному показателю:**  **93** | **Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:** |  |